



มคอ.2

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารสากล  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก/แขนงวิชา	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	4
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน	5
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	6
1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	6
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	7
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร</b>	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	20
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	21
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	23
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	23
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	23
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	28

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต</b>	33
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	33
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	33
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	33
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	34
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	34
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	34
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ</b>	35
1. การกำกับมาตรฐาน	35
2. บัณฑิต	35
3. นิสิต	36
4. อาจารย์	37
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	39
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	41
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	42
<b>หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	48
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	48
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	48
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	49
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	49

## สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	48
ข สำเนาคำสั่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	74
ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	76
ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)	86
จ ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร	106
ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร	129
ช ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ (MOU)	146

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารสากล  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  
คณะ/สถาบัน/สำนัก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
คณะมนุษยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25570091105019

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารสากล

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Language and Global Communication

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาและการสื่อสารสากล)

ชื่อย่อ : ป.ด. (ภาษาและการสื่อสารสากล)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Language and Global Communication)

ชื่อย่อ : Ph.D. (Language and Global Communication)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

54 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 2.1 ระยะเวลาศึกษา 3 ปี แต่ไม่เกิน 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

#### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

มีข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ (ภาคผนวก ข) ดังนี้

- 1) Illinois State University ประเทศสหรัฐอเมริกา
- 2) University of South Florida ประเทศสหรัฐอเมริกา
- 3) University of Queensland ประเทศออสเตรเลีย
- 4) University of Canberra ประเทศออสเตรเลีย

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

#### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง ชื่อเดิมหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในการประชุมครั้งที่ 11/2561 เมื่อวันที่ 20 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2561

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 22 เดือน มกราคม พ.ศ. 2562

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 12 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

#### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

#### 8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. นักวางแผนและวิเคราะห์นโยบายภาษาแห่งชาติ
2. อาจารย์ระดับอุดมศึกษาในภาครัฐและเอกชน / อาจารย์สอนภาษา
3. นักภาษาศาสตร์ / นักวิจัยและนักวิชาการด้านภาษา / ด้านพัฒนาการรับรู้และเรียนรู้ภาษา
4. ผู้บริหารองค์กรการศึกษา
5. นักออกแบบนวัตกรรมการสอนภาษา / นักวิเคราะห์รูปแบบข้อมูลภาษา
6. นักออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	รศ.ดร.สุกัญญา เรืองจรรยา	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2535 M.A. (TESOL), 2539 Ph.D. (Linguistics), 2548	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ Portland State University, USA University of British Columbia, Canada	X-XXXX-XXXX-XX-X
2	รศ.ดร.ศิริพร ปัญญาเมธีกุล	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2538 กศ.ม. (ภาษาศาสตรศึกษา), 2541 อ.ด. (ภาษาศาสตร), 2546	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X-XXXX-XXXX-XX-X
3	ผศ.ดร.นันทนา วงศ์ไทย	อ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส), 2541 ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร), 2543 ปร.ด. (ภาษาศาสตร), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒน- บริหารศาสตร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	X-XXXX-XXXX-XX-X

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถาบันระดับอุดมศึกษามีภารกิจหลักสำคัญต้องสนับสนุนการศึกษาของประเทศไทยซึ่งในยุคไทยแลนด์ 4.0 ต้องขับเคลื่อนโดยมีฐานคิดหลักคือการสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในยุคที่เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วจึงส่งผลกระทบต่อหลายอาชีพและมีการลดจำนวนการจ้างงาน เนื่องจากเทคโนโลยีสามารถเข้ามาแทนที่แรงงานคน อย่างไรก็ตามทักษะการสื่อสารยังคงเป็นเครื่องมือสำคัญในการถ่ายทอดความคิดที่ลึกซึ้งระหว่างมนุษย์ในชุมชนและสังคมโลกที่จะทำให้การเจรจาต่อรองสำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยีจึงยังไม่สามารถแทนที่คุณลักษณะนี้ของมนุษย์ได้ ในทางตรงกันข้ามเทคโนโลยียังต้องอาศัยความสามารถด้านภาษาของมนุษย์ในการสั่งการและป้อนข้อมูล นอกจากนี้ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าจำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของทุกมหาวิทยาลัยในประเทศไทยลดลงอย่างเห็นได้ชัดจึงเกิดการแข่งขันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในยุคที่โลกเชื่อมต่อกันง่ายขึ้น การสื่อสารในโลกปัจจุบันจำเป็นต้องอาศัยการเข้าถึงข้อมูลอย่างรวดเร็ว ในยุคดิจิทัล มนุษย์ควรต้องรู้ภาษามากกว่าหนึ่งภาษา เนื่องจากแหล่งข้อมูลส่วนใหญ่ที่มีอยู่อย่างไร้ขีดจำกัดในโลกออนไลน์เป็นภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นที่คนในโลกดิจิทัลควรต้องมีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านภาษาอย่าง ลุ่มลึกจึงจะสามารถเลือกรับข้อมูลและแยกแยะข้อมูลแฝงหรือข้อคิดเห็นออกจากข้อเท็จจริง นอกจากนี้ ความไม่เท่าเทียมกันในสังคม ความเหลื่อมล้ำทางเพศ การครอบงำของผู้มีอำนาจซึ่งสะท้อนผ่านวาทกรรมและชุดความคิด มนุษย์จึงต้องควรตระหนักและเรียนรู้ถึงความมีอำนาจของภาษาที่ใช้ในการสื่อสารที่ส่งผลกระทบต่อสังคมโลก

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรฯ พัฒนาจากการบูรณาการของสองหลักสูตร คือ หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ เนื่องจากเกิดความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว หลักสูตรฯ จึงปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มก้าวทันโลกในยุคดิจิทัล สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมด้านภาษาในการพัฒนาประเทศและเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยพัฒนาคุณภาพของคนด้านการสื่อสารในประเทศ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการสื่อสาร การที่ประเทศไทยจะสามารถแข่งขันด้านเศรษฐกิจกับนานาประเทศในสังคมโลกและก้าวข้ามอุปสรรคด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นปัญหาเรื้อรังของประเทศไทยมาช้านานได้นั้น หลักสูตรฯ ตระหนักถึงความสำคัญของการผลิตผู้เรียนที่ต้องมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่มีความทันสมัยที่จะช่วยให้การสื่อสารภาษาอังกฤษเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด

หลักสูตรฯ จึงได้มีการเปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่เพื่อให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญและสามารถบูรณาการศาสตร์ทั้งสามแขนงในการวิจัย สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และต่อยอดเป็นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรฯ มี 2 ประเด็นหลัก คือ

SSAP1 การเป็นแหล่งความเป็นเลิศในการผลิตบัณฑิตและนวัตกรรมการเรียนรู้

ข้อ 1 สร้างหรือพัฒนากระบวนการเรียนรู้ใหม่เพื่อพัฒนาคนไทย 4.0

ข้อ 3 ผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามความต้องการของสังคม

SSAP5 การพัฒนาและเสริมสร้างปัญญา นิสิตและบุคลากร

ข้อ 1 สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะตามบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 2 เสริมสร้างปัญญาและพัฒนาทักษะด้านคนและสังคมของนิสิต

หลักสูตรฯ จึงปรับโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาวิชาทั้งหมดทั้งหลักต้นให้นิสิตผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมให้สอดคล้องพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย เน้นความสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสอนภาษา 2) ภาษาอังกฤษและภาษาศาสตร์ และ 3) ด้านการสื่อสารสากลและเทคโนโลยี อีกทั้งส่งเสริมงานวิจัยด้านภาษา



การสอนภาษา และการสื่อสารสากลในโลกดิจิทัลผ่านกระบวนการที่เป็นวิทยาศาสตร์ โดยฝึกการตั้งสมมติฐาน การประยุกต์และต่อยอดความรู้เชิงทฤษฎี การสร้างความเข้าใจต่อปัญหา การพิจารณาตัวแปรที่มีความเป็นไปได้ การแก้ไขปัญหา การคิดเชิงวิพากษ์ การแลกเปลี่ยนและการร่วมมือกันของนิสิต มีความเป็นผู้นำ และมีจิตสำนึกต่อโลก นำผลงานวิจัยที่ได้ไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

ไม่มี

#### 13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

#### 13.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรฯ บริหารจัดการร่วมกับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

สร้างผู้นำทางวิชาการและวิจัยด้านภาษาและการสื่อสารสากล

#### 1.2 ความสำคัญ

ประเทศไทยกำลังเผชิญวิกฤตอยู่ 2 เรื่อง ได้แก่ 1) ระดับการสื่อสารภาษาอังกฤษของคนไทย โดยภาพรวมไม่เป็นที่น่าพอใจการถ่ายทอดความคิดยังอยู่ในระดับผิวเผินและไม่สามารถสื่อสารในหัวข้อที่มีความซับซ้อน หรือความคิดที่ลึกซึ้งไปสู่ผู้รับสารได้ 2) ปัญหาที่เกิดจากการสื่อสารทั้งในระดับองค์กร ระดับชาติ และระดับสังคมโลก ที่ส่งผลต่อความเข้าใจและความร่วมมือของคนในบริบทการทำงานและการอยู่ร่วมกัน

หลักสูตรฯ เล็งเห็นว่าปัญหาดังกล่าวข้างต้นสืบเนื่องมาจากการขาดแคลนครูสอนภาษาที่มีความเชี่ยวชาญภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้งและขาดวิธีการสอนภาษาที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรฯ นี้จึงมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทั้งด้านการสอนภาษาและการสื่อสารสากล เพื่อให้ครูสอนภาษาอังกฤษสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ฝึกสอนให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ดำเนินองค์กรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการสื่อสาร

#### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรฯ มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้และความเชี่ยวชาญในทฤษฎีภาษาและการสื่อสาร
2. มีศักยภาพในการทำวิจัยขั้นสูงด้านภาษาและการสื่อสารสากล
3. สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ สร้างนวัตกรรมด้านภาษาและการสื่อสารสากล

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
<p><b>การพัฒนาหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ทำวิจัยเพื่อวิเคราะห์ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ</li> <li>▪ นำผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 มาเป็นข้อมูลในการทำวิจัย</li> <li>▪ กำหนดให้นิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษประเมินหลักสูตร</li> <li>▪ ประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีคุณภาพหลักสูตร</li> <li>▪ วิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกที่มีผลกระทบต่อการผลิตบัณฑิต</li> <li>▪ วิเคราะห์ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต</li> <li>▪ นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ รายงานสรุปผลการสัมภาษณ์</li> <li>▪ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร</li> <li>▪ รายงานผลการประเมินจากนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ</li> <li>▪ รายงานการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร</li> <li>▪ สรุปทวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการของตลาดแรงงาน</li> <li>▪ จำนวนดุขุภึบัณฑิตได้งานทำร้อยละ 100</li> <li>▪ หลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดทำหลักสูตรปรับปรุงฉบับร่างตามกรอบเวลาที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิพากษ์หลักสูตรฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ รายงานสรุปผลการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ</li> </ul>

แผนการพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามผลการวิพากษ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ หลักสูตรฯ ฉบับปรับปรุง</li> </ul>
<p><b>การพัฒนาการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ พัฒนาคณาจารย์ด้านการทำวิจัยและการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ผลงานวิจัยและนวัตกรรม</li> <li>▪ สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>▪ สนับสนุนให้อาจารย์นำเสนอผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>▪ สนับสนุนให้อาจารย์เป็นศาสตราจารย์รับเชิญ (Visiting scholars)</li> <li>▪ บูรณาการการวิจัยและการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัยร่วมกับสถาบันอื่นและสหสาขาวิชา</li> <li>▪ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่</li> <li>▪ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่นำเสนอผลงานวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>▪ ร้อยละของการเป็นศาสตราจารย์รับเชิญ</li> <li>▪ ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมต่ออาจารย์ประจำ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ พัฒนานิสิตด้านการทำวิจัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ สนับสนุนให้นิสิตตีพิมพ์/เผยแพร่และนำเสนอผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ/การประชุมวิชาการระดับชาติและ/หรือนานาชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จำนวนนิสิตที่ตีพิมพ์และนำเสนอผลงานวิจัยคิดเป็นร้อยละ 100</li> </ul>

แผนการพัฒนา/ แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ สนับสนุนให้นิสิตร่วมทำวิจัยกับคณาจารย์ในสถาบัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์/นำเสนอในวารสารวิชาการ/การประชุมวิชาการระดับชาติและ/หรือนานาชาติ</li> </ul>

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคมถึงเดือนธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคมถึงเดือนพฤษภาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก) และตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาภาษา การสื่อสาร ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ และสาขาที่เกี่ยวข้องกับภาษา ต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 หรือเป็นบุคคลที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาได้

3) เป็นผู้มีความรู้และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับดีและต้องสอบผ่านการสอบภาษาอังกฤษทั่วไปของบัณฑิตวิทยาลัยที่ระดับคะแนน 70 หรือมีคะแนนผลการสอบ TOEFL iBT ไม่ต่ำกว่า 79 คะแนน หรือผลการสอบ IELTS ไม่ต่ำกว่า 6.0

4) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ ที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด

#### 2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

หลักสูตรฯ ได้สรุปปัญหาของนิสิตแรกเข้า ดังต่อไปนี้

1) นิสิตมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับที่แตกต่างกัน และมีปัญหาด้านทักษะการเขียนเชิงวิชาการ

2) นิสิตขาดทักษะการโต้แย้งเชิงวิชาการ

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

หลักสูตรฯ มีวิธีการดำเนินการช่วยเหลือนิสิตอย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

1) กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อม: การฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

2) กำหนดให้อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยฝึกนิสิตให้วิเคราะห์ข้อมูลภาษา และนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิเคราะห์บทความวิชาการ และบทความวิจัยในแต่ละรายวิชา

3) กำหนดให้ทุกรายวิชาระบุให้การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็น การโต้แย้งทางวิชาการ เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินผล

## 2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตรฯ จะรับนิสิตเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษานอกเวลาราชการรวมทั้งหมดจำนวน 10 คน จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาและคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา (นอกเวลาราชการ)				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

\*\*\*หมายเหตุ : จำนวนนิสิตที่จะรับเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา 10 คน

## 2.6 งบประมาณตามแผน

เป็นไปตามระบบงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะมนุษยศาสตร์ โดยใช้งบประมาณประจำปีที่มีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและคณะมนุษยศาสตร์จัดสรรให้สาขาวิชา เพื่อผลิตบัณฑิตในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารสากล โดยมีการประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารสากล

### นอกเวลาราชการ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษา เหมาจ่าย 1 ปี การศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x 10 จำนวนรับ)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวมรายรับ	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000

## 2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารสากล

สำหรับนิสิตที่เรียนนอกเวลาราชการ

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
<b>หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน</b>	139,000	139,000
<b>ค่าสอนสำหรับผู้สอนภายใน</b>		
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน หน่วยกิต 1-6; 1,000 บาทต่อชั่วโมง x 15 ครั้งต่อภาค)	45,000	45,000
ค่าตอบแทนผู้สอน (ภายใน หน่วยกิต 7-15; 1,500 บาทต่อชั่วโมง x 4 ครั้งต่อภาค)	-	45,000
<b>ค่าสอนและค่าคุมสอบสำหรับอาจารย์พิเศษ</b>		
ค่าตอบแทนผู้สอน (อ.พิเศษ) เท่ากับ 1,500 บาทต่อชั่วโมง (ต้องไม่เกิน 90 ชั่วโมง)	99,000	99,000
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน (ทั้งหลักสูตร หรือ ค่าใช้จ่ายต่อปี x จำนวนปี)	5,000	104,000
ค่าใช้จ่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์	5,000	109,000
กิจกรรมตามที่ระบุในโครงสร้างหลักสูตร (เช่น จัดสัมมนา ปฐมนิเทศ กิจกรรมนิสิต)	30,000	139,000
ค่าครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับนิสิต	-	139,000
ค่าเดินทางของผู้ทรงคุณวุฒิ	-	139,000
หรืออื่น ๆ แล้วแต่หลักสูตร		139,000
<input type="checkbox"/> ค่าใช้จ่ายรวม	1,390,000	
<input type="checkbox"/> ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตขั้นต่ำ 10 คน)	139,000	
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก</b>	27,800	166,800
งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	6,950	145,950
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	6,950	152,900
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	13,900	166,800
<b>หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์</b>	19,400	186,200
ค่าตอบแทนกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาบัตร (ไม่เกิน 2,500 บาท /นิสิต 1 คน)	2,500	188,700
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร		
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตรหลัก (ไม่เกิน 4,500 บาท /นิสิต 1 คน)	4,500	193,200
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตรร่วม (ไม่เกิน 3,500 บาท /นิสิต 1 คน)	3,500	196,700
ค่าตอบแทนกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาบัตร		
ค่าตอบแทนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (ไม่เกิน 4,000 บาท /นิสิต 1 คน)	4,000	200,700
ค่าตอบแทนกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายใน (ไม่เกิน 4,500 บาท /นิสิต 1 คน)	4,500	205,200
ค่าตอบแทนกรรมการตรวจสอบขั้นสุดท้าย (ไม่เกิน 400 บาท /นิสิต 1 คน)	400	205,600
<b>หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (15%)</b>	30,840	236,400
<b>หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง</b>	47,340	283,780
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x จำนวนปี)	13,080	296,860
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x จำนวนปี)	9,000	305,860
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x จำนวนปี)	3,120	308,980
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (7,380 x จำนวนปี)	22,140	331,130



\*\*\*หมายเหตุ ไม่รวมค่าใช้จ่ายในการไปต่างประเทศ

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารสากล (แบบ 2.1) เป็นแบบการศึกษาที่เน้นการทำวิจัย โดยศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
- หมวดวิชาบังคับ	6
- หมวดวิชาเลือก	12
วิทยานิพนธ์	36
รวมไม่น้อยกว่า	54

#### 3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ดังนี้

ภษส731 สัมมนาด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสื่อสารสากล 3 (1 - 4 - 4)

LGC731 Seminar in Linguistics and Applied Linguistics for Global Communication

ภษส732 วิจัยด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสื่อสารสากล 3 (2 - 2 - 5)

LGC732 Research in Linguistics and Applied Linguistics for Global Communication

2. หมวดวิชาเลือก มี 2 กลุ่ม กำหนดให้เรียนจำนวน 12 หน่วยกิตทั้ง 2 กลุ่ม ดังนี้  
กลุ่มภาษา

ภษส711 ภาษาศาสตร์สำหรับผู้บรมด้านภาษา	3 (2 - 2 - 5)
LGC711 Linguistics for Language Trainers	
ภษส712 ระบบเสียงภาษาอังกฤษและการประยุกต์กับการสอนภาษา	3 (2 - 2 - 5)
LGC712 English Phonetics and Phonology and Application to Language Teaching	
ภษส713 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและการประยุกต์กับการสอนภาษา	3 (2 - 2 - 5)
LGC713 English Syntax and Application to Language Teaching	
ภษส714 การรับภาษาที่สองสู่การสอนภาษา	3 (3 - 0 - 6)
LGC714 Second Language Acquisition and Application to Teaching	
ภษส715 ทฤษฎีและการประยุกต์การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	3 (2 - 2 - 5)
LGC715 Theories and Applications in Teaching English as a Foreign Language	
ภษส716 การแปลเชิงปฏิบัติการ	3 (2 - 2 - 5)
LGC716 Translation Practicum	

กลุ่มการสื่อสารสากล

ภษส721 การสื่อสารในมุมมองภาษาศาสตร์สังคม	3 (3 - 0 - 6)
LGC721 Sociolinguistic Perspectives on Communication	
ภษส722 ภาษากับสื่อในศตวรรษที่ 21	3 (3 - 0 - 6)
LGC722 Language and Media in 21 <sup>st</sup> Century	
ภษส723 ความคิด วัฒนธรรม และการสื่อสารสากล	3 (3 - 0 - 6)
LGC723 Mind, Culture, and Global Communication	
ภษส724 ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารดิจิทัล	3 (2 - 2 - 5)
LGC724 Language and Technology in Digital Communication	
ภษส725 ความหมายกับการสื่อสาร	3 (3 - 0 - 6)
LGC725 Meaning and Communications	
ภษส726 จิตวิทยาภาษาในการสื่อสาร	3 (3 - 0 - 6)
LGC726 Psychology of Language in Communication	

3. ปริญญาโท 36 หน่วยกิต (แบ่งลงทะเบียน 4 ภาคการศึกษา ครั้งละ 9 หน่วยกิต)

ปพอ891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก

GRD891 Dissertation

ความหมายของรหัสวิชา

1) รหัสตัวอักษร

ภษส (LGC) หมายถึง รายวิชาในสาขาวิชาภาษาและการสื่อสารสากล (Language and Global Communication)

2) รหัสตัวเลข

- ตัวเลขแรก หมายถึง ชั้นปี

7 หมายถึง ปริญญาเอก ปี 1

- ตัวเลขกลาง หมายถึง กลุ่มวิชา

ความหมายของเลขรหัสตัวกลาง

เลข 1 หมายถึง ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์  
การสอนภาษา

เลข 2 หมายถึง การสื่อสารสากล

เลข 3 หมายถึง การสัมมนาและการวิจัย

เลข 9 หมายถึง ปริญญานิพนธ์

- ตัวเลขท้าย หมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามตัวเลขกลาง

3) ความหมายของเลขรหัสแสดงจำนวนหน่วยกิต

เลขรหัสนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของรายวิชา

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนชั่วโมงทฤษฎี

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ

เลขรหัสในวงเล็บตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ภษส731	สัมมนาด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ ประยุกต์เพื่อการสื่อสารสากล	3
วิชาเลือก	เลือก 2 รายวิชา	6
รวม		9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ภษส732	วิจัยด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ ประยุกต์เพื่อการสื่อสารสากล	3
วิชาเลือก	เลือก 2 รายวิชา	6
รวม		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวม		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวม		9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวม		9

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ปพอ891	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	9
รวม		9

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ภษส711 ภาษาศาสตร์สำหรับผู้อบรมด้านภาษา

3 (2 - 2 - 5)

LGC711 Linguistics for Language Trainers

หลักการ แนวคิดทางภาษาศาสตร์ ด้านสัทศาสตร์ สัทวิทยา วากยสัมพันธ์ อรรถศาสตร์ และ  
 วัจนปฏิบัติศาสตร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ภษส712 ระบบเสียงภาษาอังกฤษและการประยุกต์กับการสอนภาษา

3 (2 - 2 - 5)

LGC712 English Phonetics and Phonology and Application

to Language Teaching

หลักการเกี่ยวกับเสียง ระบบเสียงในภาษาอังกฤษ การประยุกต์ความรู้ด้านเสียงกับการสอน  
 ภาษาอังกฤษ

- ภษส713 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและการประยุกต์กับการสอนภาษา 3 (2 - 2 - 5)  
LGC713 English Syntax and Application to Language Teaching  
หลักการ กฎไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามกฎเกณฑ์และการใช้จริงในชีวิตประจำวัน โครงสร้างวลี  
โครงสร้างประโยค การประยุกต์ความรู้ด้านไวยากรณ์กับการสอนภาษาอังกฤษ
- ภษส714 การรับภาษาที่สองสู่การสอนภาษา 3 (3 - 0 - 6)  
LGC714 Second Language Acquisition and Application to Teaching  
ทฤษฎีและแนวคิดด้านการรับภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ ลำดับการเรียนรู้ภาษา การวิเคราะห์  
ความคล้ายคลึงและความแตกต่างในการเรียนภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สองตั้งแต่ระยะต้น ระยะกลาง และระยะ  
ปลาย รวมทั้งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียน การรับและการผลิตภาษา  
วิธีการสอนภาษาที่สอดคล้องไปกับแต่ละทฤษฎี
- ภษส715 ทฤษฎีและการประยุกต์การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 3 (3 - 0 - 6)  
LGC715 Theories and Applications in Teaching English as a Foreign Language  
ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน  
บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน สื่อการสอน และการออกแบบหลักสูตร จุดเด่นและจุดด้อยเพื่อประยุกต์ใช้กับ  
การสอนภาษา
- ภษส716 การแปลเชิงปฏิบัติการ 3 (2 - 2 - 5)  
LGC716 Translation Practicum  
วิเคราะห์และโต้แย้งทฤษฎีการแปลที่หลากหลายและเหมาะสมกับตัวบท ฝึกแปลตัวบทที่ต่างกั  
ในโลกดิจิทัล การเลือกใช้เทคนิคการแปลให้เหมาะสมตามบริบท เปรียบเทียบการแปลด้วยคอมพิวเตอร์กับ  
มนุษย์
- ภษส721 การสื่อสารในมุมมองภาษาศาสตร์สังคม 3 (3 - 0 - 6)  
LGC721 Sociolinguistic Perspectives on Communication  
การสื่อสารผ่านมุมมองทางสังคม ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการสื่อสาร การแปรและการเปลี่ยนแปลง  
ของภาษา ทศนคติต่อภาษา นโยบายภาษา ความสำคัญของภาษาในสังคมโลก การรักษา  
ความเป็นชาติ การอนุรักษ์และการฟื้นฟูภาษา
- ภษส722 ภาษากับสื่อในศตวรรษที่ 21 3 (3 - 0 - 6)  
LGC722 Language and Media in 21<sup>st</sup> Century  
ลักษณะภาษาที่ใช้ในสื่อสารมวลชนในศตวรรษที่ 21 ผ่านช่องทางวิทยุ โทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ สื่อ  
อิเล็กทรอนิกส์ สื่อสังคมออนไลน์ บทบาทและอิทธิพลที่มีต่อพฤติกรรมและความเชื่อของผู้รับสารผ่านการ  
ใช้ภาษา

- ภษส723 ความคิด วัฒนธรรม และการสื่อสารสากล 3 (3 - 0 - 6)  
 LGC723 Mind, Culture, and Global Communication  
 ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรม และการใช้ภาษาที่สะท้อนระบบความคิด การสื่อความคิดและ  
 การตีความหมายในการสื่อสารแต่ละวัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยมของคนในสังคมต่าง ๆ
- ภษส724 ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารดิจิทัล 3 (2 - 2 - 5)  
 LGC724 Language and Technology in Digital Communication  
 การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์ในการสื่อสารยุคดิจิทัล ในห้องสนทนา เว็บบล็อก  
 กระดานสนทนา และเครือข่ายสังคมออนไลน์
- ภษส725 ความหมายกับการสื่อสาร 3 (3 - 0 - 6)  
 LGC725 Meaning and Communications  
 หลักการและแนวคิดด้านความหมายระดับคำ ความสัมพันธ์ทางความหมายของคำพ้องความหมาย  
 คำตรงข้าม คำแม่กลุ่ม ระดับประโยค ความกำกวม เจื่อนไขความจริง และข้อความที่แสดงผ่านภาษาทั้งทางตรง  
 และทางอ้อมในการสื่อสาร
- ภษส726 จิตวิทยาภาษาในการสื่อสาร 3 (3 - 0 - 6)  
 LGC726 Psychology of Language in Communication  
 ประเด็นด้านจิตวิทยาภาษาที่อยู่ในความสนใจ แนวคิด ทฤษฎี การทดลอง และการวิเคราะห์ด้าน  
 การรับภาษาและการผลิตภาษา การประมวลผลภาษา รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาในการสื่อสาร
- ภษส731 สัมมนาด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสื่อสารสากล 3 (1 - 4 - 4)  
 LGC731 Seminar in Linguistics and Applied Linguistics for Global Communication  
 การวิเคราะห์บทความวิจัย สัมมนาประเด็นปัญหาของการใช้ภาษา หรือข้อโต้แย้งทางภาษาศาสตร์และ  
 ภาษาศาสตร์ประยุกต์ที่อยู่ในความสนใจของนิสิต โดยการศึกษาและวิเคราะห์บทความวิจัย
- ภษส732 วิจัยด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสื่อสารสากล 3 (2 - 2 - 5)  
 LGC732 Research in Linguistics and Applied Linguistics for Global  
 Communication in Language and Global Communication  
 วิธีวิจัยด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์ การตั้งสมมติฐานและคำถามในงานวิจัย วิธีเก็บ  
 ข้อมูลภาษา การวิจัยภาคสนาม การวิเคราะห์ข้อมูลภาษา สรุปผลการวิจัย การเขียนบทคัดย่อ การอ้างอิง  
 การนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ การตีพิมพ์งานวิจัยในวารสารวิชาการในระดับนานาชาติ และเน้น  
 จริยธรรมในการวิจัย
- ปพอ891 ปริญญานิพนธ์ระดับปริญญาเอก 36 หน่วยกิต  
 GRD891 Dissertation 36 หน่วยกิต

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

##### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	รศ.ดร.สุกัญญา เรืองจรรยา	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2535 M.A. (TESOL), 2539 Ph.D. (Linguistics), 2548	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ Portland State University, USA University of British Columbia, Canada	X-XXXX-XXXXX-XX-X
2	รศ.ดร.ศิริพร ปัญญาเมธีกุล	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2538 กศ.ม. (ภาษาศาสตร้การศึกษา), 2541 อ.ด. (ภาษาศาสตร้), 2546	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X-XXXX-XXXXX-XX-X
3	ผศ.ดร.นันทนา วงษ์ไทย	อ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส), 2541 ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร), 2543 ปร.ด. (ภาษาศาสตร้), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒน- บริหารศาสตร้ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	X-XXXX-XXXXX-XX-X

##### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	รศ.ดร.สุกัญญา เรืองจรรยา	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2535 M.A. (TESOL), 2539 Ph.D. (Linguistics), 2548	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ Portland State University, USA University of British Columbia, Canada
2	รศ.ดร.ศิริพร ปัญญาเมธีกุล	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2538 กศ.ม. (ภาษาศาสตร้การศึกษา), 2541 อ.ด. (ภาษาศาสตร้), 2546	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3	ผศ.ดร.นันทนา วงษ์ไทย	อ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส), 2541 ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร), 2543 ปร.ด. (ภาษาศาสตร้), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร้ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

4	ผศ.ดร.อัญชลี จันทร์เสม	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2530 M.Ed. (Teaching English to Speakers of Other Languages), 2540 Ed.D. (Curriculum & Instruction), 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน University of South Australia, Australia Illinois State University, USA
5	ผศ.ดร.อุส่าห์ภรณ์ สุขารมณ	ศศ.บ. (ภาษาศาสตร์), 2545 ค.บ. (พัฒนาการเด็กและครอบครัว), 2553 M.Ed. (Applied Linguistics), 2547 Ph.D. (Applied Linguistics), 2554	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช Griffith University, Australia Griffith University, Australia
6	อ.ดร.สกุลรัตน์ วรธำรง	อ.บ. ศิลปการละคร, 2542 M.A. (Communication Studies- Media and Gender Studies), 2547 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ (สหสาขาวิชา)), 2555 ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ (สหสาขาวิชา)), 2560	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Portland State University, USA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	อ.ดร.อรุณสิทธิ์ บุญสวัสดิ์	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2541 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2553 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์), 2544 ปร.ด. (ภาษาศาสตร์), 2555	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

##### 4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี



## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

หลักสูตรฯ กำหนดให้ผู้จะสำเร็จการศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต และต้องเป็นหัวข้อทางภาษา การสอนภาษา และการสื่อสารสากล ซึ่งได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยวิทยานิพนธ์มุ่งเน้นการประยุกต์แนวคิดเพื่อการสอนภาษาและอธิบายปรากฏการณ์ภาษาในการสื่อสาร ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ทางภาษา การสอนภาษา และการสื่อสารสากล ผลการวิจัยสามารถนำไปพัฒนาองค์ความรู้ด้านการสอนภาษาและการสื่อสาร รวมทั้งอธิบายปรากฏการณ์ทางภาษาและการสื่อสารได้อย่างสมบูรณ์ ทั้งเชิงพรรณนาและเชิงประจักษ์

นิสิตสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปสร้างงานวิจัยได้ด้วยตนเอง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นผู้ควบคุมดูแลตั้งแต่การเสนอหัวข้อการวิจัย พัฒนาเป็นเค้าโครงงานวิจัย เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการฯ พิจารณาเค้าโครงงานวิจัย จนถึงการสอบปากเปล่า ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานในวารสารระดับชาติ จำนวน 1 บทความ (ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI) หรือวารสารระดับนานาชาติ จำนวน 1 บทความ (โดยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR หรือฐานข้อมูล ISI Web of Science หรือฐานข้อมูล Scopus)

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้หลักจากการวิจัยมีดังนี้

1) คุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณนักวิจัย ความซื่อสัตย์ ไม่ลอกเลียนผลงานของผู้อื่น ไม่บิดเบือนข้อมูลภาษา เพื่อให้ได้ผลการวิเคราะห์ตามที่ต้องการรักษาลิทธิประโยชน์ของผู้บอกลาษา และรับผิดชอบให้งานวิจัยแล้วเสร็จตามกำหนดเวลา

2) ทักษะทางปัญญา มีความสามารถในการวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์ทางภาษาโดยใช้ทฤษฎีทางภาษา การสอนภาษา และการสื่อสาร และสนับสนุน โต้แย้งหรือท้าทายทฤษฎีอันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่

3) ทักษะการวิเคราะห์ในเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ/หรือเชิงคุณภาพได้อย่างลึกซึ้ง นำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมระดับนานาชาติ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายงานวิทยานิพนธ์ของตนเองได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและสร้างสรรค์

### 5.3 ช่วงเวลา

นิสิตสามารถเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ได้เมื่อลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดการประชุมเพื่อให้ นิสิตนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจ และคณาจารย์ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงหัวข้อวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ มีการเชิญ

วิทยากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยมาให้ความรู้เกี่ยวกับประเด็นวิจัยทางภาษา การสอนภาษา และการสื่อสารสากล ที่นิสิตสามารถนำมาเป็นแนวทางในการทำปฏิญานิพนธ์ รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมประชุม สัมมนาด้านภาษา การสอนภาษา และการสื่อสาร จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์เพื่อให้คำปรึกษาแก่นิสิตได้ตลอดเวลา

#### 5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลปฏิญานิพนธ์จะมีคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปฏิญานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์ กรรมการที่เข้าสอบเค้าโครงปฏิญานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับปฏิญานิพนธ์นั้น ๆ เข้าร่วมในการสอบ โดยในการสอบนิสิตจะนำเสนอปฏิญานิพนธ์และอธิบายชี้แจงตามประเด็นคำถามของคณะกรรมการสอบ คณะกรรมการสอบจะตัดสินผลว่านิสิตสอบผ่านหรือไม่ หากสอบผ่านนิสิตจะต้องปรับปรุงแก้ไขปฏิญานิพนธ์ตามที่คณะกรรมการสอบเสนอภายในกรอบเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรม
(1) มีความเชี่ยวชาญในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับสูง	นำเสนอรายงาน/การวิจัยอย่างมีตรรกะและลำดับขั้นตอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ
(2) มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่และสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมด้านภาษาและการสื่อสาร	ฝึกวิเคราะห์ปรากฏการณ์ภาษา ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนภาษาและการสื่อสารโดยใช้ทฤษฎีภาษา การสอนภาษาและการสื่อสาร รวมทั้งฝึกให้นิสิตสนับสนุน โต้แย้งหรือท้าทาย ทฤษฎีอันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ในการสร้างงานวิจัยเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ

### การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ กำหนดเกณฑ์การประเมินจรรยาบรรณทางวิชาการและวิจัยทุกรายวิชา</li> <li>■ สอดแทรกจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย ไม่บิดเบือนข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อให้ได้ผลการวิเคราะห์ตามที่ต้องการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ การประเมินผลงานของนิสิตตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้โปรแกรมการตรวจสอบการคัดลอกผลงานวิชาการของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง</li> <li>■ การสังเกตพฤติกรรมจากการทำงาน</li> </ul>
1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของภาษา มีความเป็นกลาง และเคารพศักดิ์ศรีของผู้ใช้ภาษาทุกภาษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ มอบหมายให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลภาษา</li> <li>■ กำหนดให้นิสิตเก็บข้อมูลภาคสนาม โดยเคารพศักดิ์ศรีของผู้บอกภาษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ การสังเกตพฤติกรรมด้านทัศนคติ เน้นความเป็นกลางในการวิเคราะห์ภาษาและการสื่อสารจากการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>

#### 2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
2.1 มีความลุ่มลึกด้านวิชาการในทฤษฎีภาษา การสอนภาษาและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ บรรยาย อภิปราย สัมมนา ร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนิสิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ แบบฝึกแก้โจทย์ปัญหาข้อมูลภาษา กรณีศึกษาด้านการสอนภาษาและการสื่อสาร</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ วิเคราะห์ข้อมูลภาษาที่หลากหลายโดยใช้ทฤษฎีภาษา การสอนภาษาและการสื่อสารแบบคลาสสิกและร่วมสมัย</li> <li>▪ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายในรายวิชา</li> <li>▪ เข้าร่วมสัมมนากับหน่วยงานภายนอก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การสอบย่อย</li> <li>▪ การสอบกลางภาค และปลายภาค</li> <li>▪ การทำโครงงาน/รายงาน</li> <li>▪ การนำเสนอผลงาน</li> <li>▪ การสรุปบทความวิจัย และการเขียนวิพากษ์</li> </ul>
2.2 สามารถอธิบายทฤษฎีภาษา การสอนภาษา และการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ใช้การเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนและผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</li> <li>▪ ใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบ Active Learning</li> <li>▪ กำหนดให้นักศึกษาค้นคว้าในหัวข้อวิจัยที่สนใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการฝึกปฏิบัติของนิสิต เช่น การทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค หรือประเมินจากรายงาน และการนำเสนอรายงาน</li> <li>▪ ประเมินจากผลการสอบประมวลความรู้ การสอบหัวข้อปัญญานิพนธ์ การตีพิมพ์บทความวิจัย</li> </ul>

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
3.1 สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ภาษา ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนภาษาและการสื่อสารโดยใช้ทฤษฎีภาษา การสอนภาษาและการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ เน้นการสอนให้นักศึกษารู้จักบูรณาการและการประยุกต์ใช้ทฤษฎีความรู้ที่หลากหลาย การทำรายงาน งานที่มอบหมายในรายวิชา การอภิปรายกลุ่ม การศึกษาจากปัญหาหรือกรณีศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การสอบ เขียนรายงาน การทำแบบฝึกหัด และการนำเสนอรายงาน</li> <li>▪ การสอบเค้าโครงงานวิจัยและการสอบปากเปล่า</li> </ul>
3.2 สามารถสนับสนุนโต้แย้งหรือท้าทายทฤษฎีอันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ในการสร้าง	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดอภิปราย สัมมนา</li> <li>▪ ฝึกการใช้ภาษาและการสื่อสารในการวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การนำเสนอผลงาน</li> <li>▪ การวิพากษ์งานของผู้อื่น</li> </ul>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
งานวิจัยเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กำหนดให้นิสิตทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและสังเคราะห์ความรู้ที่ได้มาสนับสนุนและ/หรือโต้แย้งกับหัวข้อวิจัยของตน</li> <li>▪ ฝึกทักษะการคิดขั้นสูง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การสังเคราะห์จากการทบทวนวรรณกรรม</li> </ul>
3.3 รู้เท่าทันและมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ภาษาและการสื่อสารในสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ มีการทำงานเก็บข้อมูลภาษาภาคสนามและสื่อสังคมออนไลน์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ งานวิจัยภาคสนามและสื่อสังคมออนไลน์</li> </ul>

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
4.1 สามารถประเมินตนเองวางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงานระดับสูง และมีความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ กำหนดให้นิสิตนำเสนอผลงานและประเมินตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การสังเกตพฤติกรรม</li> <li>▪ การนำเสนอผลงาน</li> <li>▪ แบบประเมินตนเอง</li> </ul>
4.2 สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำ และสมาชิกกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ จัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะผลงานของผู้อื่นรวมถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยไม่มีอคติ</li> <li>▪ มอบหมายให้นิสิตทำงานกลุ่ม</li> <li>▪ ให้นิสิตกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม</li> <li>▪ ฝึกทักษะแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์</li> <li>▪ ฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ การสังเกตพฤติกรรม</li> <li>▪ การนำเสนอผลงาน</li> <li>▪ แบบประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน และประเมินโดยผู้สอน</li> </ul>

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
5.1 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการนำเสนอรายงาน/งานวิจัยอย่างมีตรรกะและลำดับขั้นตอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ กำหนดให้นักลิตอภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>■ กำหนดให้นักลิตนำเสนอ รายงาน ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลภาษา</li> <li>■ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>■ กำหนดให้นักลิตเข้าร่วมและ/ หรือนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติ</li> <li>■ กำหนดให้นักลิตเข้าร่วม โครงการเร่งรัดและติดตาม ความก้าวหน้าการทำปริญญานิพนธ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ การประเมินการนำเสนอ</li> <li>■ การประเมินผลจากการสังเกต</li> <li>■ การสอบปากเปล่า</li> <li>■ การสังเกตพฤติกรรม การนำเสนอในชั้นเรียน</li> <li>■ จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (proceedings) ระดับชาติ หรือนานาชาติ</li> <li>■ การเขียนรายงาน</li> <li>■ หัวข้อและเค้าโครงงานวิจัย</li> </ul>
5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ผลวิจัยและการนำเสนอรายงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ กำหนดให้นักลิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาจารย์แนะนำฐานข้อมูลด้านภาษา การสอนภาษา และการสื่อสารที่หลากหลาย</li> <li>■ จัดให้มีรายวิชาที่ผสมผสานการเรียนแบบชั้นเรียนกับการเรียนแบบอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>■ มอบหมายให้นักลิตส่งงานและแสดงความคิดเห็นผ่าน E-learning Courseware</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ การประเมินจากสถิติการใช้ E-learning courseware</li> <li>■ การประเมินจากแบบฝึกในรายวิชา</li> <li>■ การนำเสนอผลงาน</li> </ul>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
5.3 สามารถใช้โปรแกรมสถิติเพื่อวิเคราะห์ผลการวิจัยเชิงปริมาณ	<ul style="list-style-type: none"> <li>เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยเชิงปริมาณมาบรรยายและอบรมเชิงปฏิบัติการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การประเมินจากจำนวนปริญาณิพนธ์/รายงานที่ใช้โปรแกรมและสถิติ</li> </ul>

#### 6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมิน
6.1 มีความเชี่ยวชาญในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับสูง	<ul style="list-style-type: none"> <li>เน้นการสอนให้นิสิตได้ใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ทักษะ</li> <li>ฝึกให้นิสิตอภิปราย นำเสนองานวิจัยเดี่ยวและกลุ่ม</li> <li>กำหนดให้นิสิตเขียนสรุปบทความวิชาการและวิจัยวิพากษ์ รายงานการวิจัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนองานวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย</li> <li>เค้าโครงปริญาณิพนธ์ สอบประมวลความรู้ และการสอบปากเปล่า</li> </ul>
6.2 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่และสร้างสรรค์งานวิจัยด้านภาษาและการสื่อสารและนวัตกรรมด้านการสอนภาษาอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none"> <li>กำหนดให้นิสิตทำวิจัยในทุกสาขาวิชา</li> <li>ฝึกการสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการสอนภาษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>รายงานวิจัย การนำเสนองานวิจัย</li> <li>สื่อการสอนและนวัตกรรมการสอนภาษา</li> </ul>

#### สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมทางวิชาการและวิจัย 1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของภาษา ความเป็นกลาง และเคารพศักดิ์ศรีของผู้ใช้ภาษาทุกภาษา
2. ด้านความรู้	2.1 มีความรู้ลึกด้านวิชาการในทฤษฎีภาษา การสอนภาษาและการสื่อสาร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
	2.2 สามารถอธิบายทฤษฎีภาษา การสอนภาษา และการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.1 สามารถวิเคราะห์ปรากฏการณ์ภาษา ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนภาษาและการสื่อสารโดยใช้ทฤษฎีภาษา การสอนภาษาและการสื่อสาร 3.2 สามารถสนับสนุนโต้แย้งหรือท้าทายทฤษฎีอันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ในการสร้างงานวิจัยเพื่อเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ 3.3 รู้เท่าทันและมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ภาษาและการสื่อสารในสังคม
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 สามารถประเมินตนเอง วางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงานระดับสูง และมีความรับผิดชอบ 4.2 สามารถจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ ทั้งในบทบาทผู้นำ และสมาชิกกลุ่ม
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.1 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการนำเสนอรายงาน/งานวิจัยอย่างมีตรรกะและลำดับขั้นตอน 5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ผลวิจัยและการนำเสนอรายงาน 5.3 สามารถใช้โปรแกรมสถิติเพื่อวิเคราะห์ผลการวิจัยเชิงปริมาณ
6. ด้านทักษะพิสัย/สมรรถนะของหลักสูตร	6.1 มีความเชี่ยวชาญในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับสูง 6.2 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่และสร้างสรรค์งานวิจัยด้านภาษาและการสื่อสารและนวัตกรรมด้านการสอนภาษาอังกฤษ

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)



แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม		ด้านที่ 2 ความรู้		ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ด้านที่ 5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้านที่ 6 ทักษะพิสัย/ สมรรถนะ ของ หลักสูตร	
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2
ภษส711 ภาษาศาสตร์ภาษาอังกฤษ สำหรับผู้อบรมด้านภาษา	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
ภษส712 ระบบเสียงภาษาอังกฤษ และการประยุกต์กับการสอนภาษา	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
ภษส713 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและ การประยุกต์กับการสอนภาษา	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○
ภษส714 การรับภาษาที่สองสู่การ สอนภาษา	●	○	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○
ภษส715 ทฤษฎีและการประยุกต์การ สอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●
ภษส716 การแปลเชิงปฏิบัติการ	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
ภษส721 การสื่อสารในมุมมอง ภาษาศาสตร์สังคม	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม		ด้านที่ 2 ความรู้		ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ด้านที่ 5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้านที่ 6 ทักษะพิสัย/ สมรรถนะ ของ หลักสูตร	
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2
ภษส722 ภาษากับสื่อในศตวรรษที่ 21	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
ภษส723 ความคิด วัฒนธรรม และ การสื่อสารสากล	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○
ภษส724 ภาษาและเทคโนโลยีในการ สื่อสารดิจิทัล	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●
ภษส725 ความหมายกับการสื่อสาร	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
ภษส726 จิตวิทยาภาษาในการสื่อสาร	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
ภษส731 สัมมนาด้านภาษาศาสตร์ และภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการ สื่อสารสากล	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
ภษส732 วิจัยด้านภาษาศาสตร์และ ภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสื่อสาร สากล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรม จริยธรรม		ด้านที่ 2 ความรู้		ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา			ด้านที่ 4 ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		ด้านที่ 5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้านที่ 6 ทักษะพิสัย/ สมรรถนะ ของ หลักสูตร	
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2
ปพอ891 ปรินญาณินพนธ์ระดับ ปรินญาเอก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 หมวดการวัดและประเมินผลการศึกษา (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรฯ กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของทุกรายวิชา โดยก่อนเปิดภาคการศึกษา หลักสูตรประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณา มคอ.3 เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการสอน เทคนิคและวิธีการสอน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลกับจุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา และความรับผิดชอบหลักที่ระบุไว้ใน มคอ.3 ก่อนสอบกลางภาคและปลายภาค คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมพิจารณาข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาคของทุกรายวิชาว่าสะท้อนความรับผิดชอบหลักของรายวิชาที่สอนที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และมีความสอดคล้องกับเทคนิคและวิธีการสอน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการสอนหรือไม่ หลังสอบปลาย ภาคคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมพิจารณาผลรายวิชาที่เปิดสอนในทุกภาคการศึกษาเกี่ยวกับระดับคะแนนของรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรและนำเสนอรายงานสรุปผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะต่อไป

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

ผลงานปริญญาานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของปริญญาานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานในวารสารระดับชาติ จำนวน 1 บทความที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือวารสารระดับนานาชาติ จำนวน 1 บทความที่ปรากฏในฐานข้อมูล SJR หรือ ISI Web of Science หรือ Scopus

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1) บัณฑิตวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศแนะนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่
- 2) หลักสูตรฯ ชี้แจงเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตและรายละเอียดต่างๆ ในหลักสูตร
- 3) หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของคณาจารย์ในหลักสูตร
- 4) มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อแนะนำและเป็นพี่ที่ปรึกษาแก่อาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 1 ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
- 2) สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์ และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- 1) มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และคณะจัดสรรทุนสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัย เพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาแห่งชาติและพัฒนาการเรียนการสอน
- 2) คณะส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์จากสถาบันอื่นทั้งในประเทศและนอกประเทศ
- 3) คณะส่งเสริมให้คณาจารย์ลาศึกษาต่อ/ลาเพิ่มพูนความรู้ในสาขาเฉพาะ
- 4) คณะจัดสรรทุนพัฒนาบุคลากรให้อาจารย์ทุกคนได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ มาตรฐานทางวิชาการเป็นประจำทุกปีทั้งในและต่างประเทศ
- 5) หลักสูตรฯ ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมหรือการสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ
- 6) หลักสูตรฯ เสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยเชิญอาจารย์ต่างสถาบันที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในหัวข้อต่างๆ ในสาขาภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดสัมมนาวิชาการของหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

### 1. การกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฯ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรฯ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. หลักสูตรฯ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
2. ทุกรายวิชาที่เปิดสอน อาจารย์ผู้สอนต้องจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)
3. นิสิตประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนทุกภาคการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนของทุกรายวิชาตามผลการประเมิน
4. มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรฯ และการเรียนการสอน โดยนิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา
5. มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี และนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรเพื่อแก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็งตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินหลักสูตร

### 2. บัณฑิต

สมรรถนะของหลักสูตรฯ มุ่งเน้นให้ศิษย์บัณฑิตมีทักษะสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะได้แย่ง สนับสนุน หรือท้าทายทฤษฎีอันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมด้านภาษาศาสตร์และการสื่อสาร นิสิตได้รับการพัฒนาในการทำวิจัยในทุกรายวิชา นิสิตจึงสามารถทำวิจัยขนาดย่อมและสามารถตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังมีรายวิชาสัมมนาภาษาศาสตร์และรายวิชาวิจัยซึ่งบูรณาการกับโครงการเสริมทุกภาคการศึกษา เพื่อให้นิสิตนำเสนอหัวข้อวิจัย อีกทั้งยังมีโครงการฝึกนิสิตในการเขียนภาษาอังกฤษเฉพาะทาง เพื่อให้นิสิตได้ฝึกฝนเขียนงานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษในสาขาที่อยู่ในความสนใจของนิสิต และสามารถพัฒนาไปสู่การตีพิมพ์ผลงานซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

เนื่องจากนิสิตในหลักสูตรฯ ประกอบอาชีพในแวดวงการศึกษาในระดับต่าง ๆ หลักสูตรฯ จึงได้กำหนดระบบการติดตามคุณภาพของศิษย์บัณฑิตโดยสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน และนำสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ข้อคิดเห็น และแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรฯ เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาในการปรับเนื้อหา รายวิชา สารของหลักสูตร และการจัดโครงการในการพัฒนานิสิต

### 3. นิสิต

#### 3.1 การรับนิสิต

หลักสูตรฯ กำหนดกระบวนการรับนิสิตตามขั้นตอน ดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและจำนวนการรับนิสิตตามที่กำหนดไว้ในแผนการรับเข้าเป็นนิสิต
2. หลักสูตรฯ มีนโยบายเปิดรับนิสิตนอกเวลาราชการ รวมทั้งประเมินจากสถิติการรายงานตัวของบัณฑิตวิทยาลัย หากจำนวนการรับนิสิตไม่เป็นไปตามแผนและนิสิตมารายงานตัวน้อยกว่าจำนวนที่เปิดรับ จะเปิดรับสมัครทุกรอบตามที่บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งมา
3. หลักสูตรฯ ประชุมพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจคุณสมบัติของผู้เข้าสมัคร ออกข้อสอบ จัดพิมพ์ข้อสอบ คุมสอบ ตรวจข้อสอบ และสอบสัมภาษณ์วิชาการ
4. หลักสูตรฯ ประชุมพิจารณาตัดสินผลการสอบเข้าของผู้ได้รับการคัดเลือกในแต่ละรอบ และส่งผลการคัดเลือกและรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ เพื่อพิจารณาก่อนนำส่งบัณฑิตวิทยาลัย

#### 3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรฯ มีกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ดังนี้

1. ก่อนการเปิดภาคการศึกษาที่ 1 บัณฑิตวิทยาลัยจัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ในช่วงเข้าประชมุมนิสิตชั้นปีที่ 1 เตรียมความพร้อมนิสิตก่อนเข้าศึกษา แนะนำสิ่งที่ควรรู้ทั่วไปและจำเป็นต่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
2. ในช่วงบ่าย หลักสูตรฯ ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการทำปฏิญญานิพนธ์ให้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 1 ในหัวข้อดังต่อไปนี้ 1) แนะนำประธานหลักสูตรฯ อาจารย์ประจำ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 2) แผนการเรียน รายวิชา และ มคอ.3 3) ช่องทางการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา 4) ช่องทางการร้องเรียนปัญหาของนิสิตผ่านเว็บไซต์ของศูนย์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา <http://cgs.hu.swu.ac.th> 5) ขั้นตอนการทำปฏิญญานิพนธ์ แหล่งสืบค้นข้อมูลวิจัย รวมถึงแหล่งทุนสนับสนุนการทำปฏิญญานิพนธ์ 6) การเข้าร่วมโครงการต่างๆ ของหลักสูตรฯ และ 7) ระบบการช่วยเหลือนิสิตให้สำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรฯกำหนด และเป็นการป้องกันลาออกกลางคัน

#### 3.3 การควบคุม ดูแลการให้คำปรึกษาปฏิญญานิพนธ์

หลักสูตรฯ มีการควบคุม ดูแลการให้คำปรึกษาปฏิญญานิพนธ์แก่นิสิต ดังนี้

1. หลักสูตรฯ แจ้งให้นิสิตปฏิบัติตามคู่มือและขั้นตอนการให้คำปรึกษาปฏิญญานิพนธ์
2. หลักสูตรฯ กำหนดให้วันพุธของทุกสัปดาห์เป็น Office Hours เพื่อให้คำปรึกษาแก่นิสิต
3. หลักสูตรฯ กำหนดให้การให้คำปรึกษาปฏิญญานิพนธ์บูรณาการกับรายวิชาสัมมนาและวิจัย

4. หลักสูตรฯ กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมโครงการเร่งรัดและติดตามความก้าวหน้าการทำ  
ปริญญานิพนธ์

### 3.4 การคงอยู่และการสำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และอาจารย์ที่ปรึกษามีการกำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา  
นิสิตทั้งด้านวิชาการและวิจัยอย่างใกล้ชิด ในภาคการศึกษาที่ 2 หลักสูตรฯ แจ้งให้นิสิตทราบเพื่อเตรียม  
ตัวสอบประมวลความรู้เพื่อนำไปสู่การสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษาที่ 3 นอกจากนี้ใน  
กรณีนิสิตไม่เข้าเรียนเกิน 2 ครั้ง หรือไม่มาพบอาจารย์ที่ปรึกษาระหว่างการทำปริญญานิพนธ์เกิน 1  
เดือน หรือมีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 ภายใน 1 ปีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาแจ้งให้นิสิต  
ทราบเป็นรายบุคคล และแจ้งที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาหาแนวทางแก้ไข  
ร่วมกันและพยายามช่วยกันติดตามนิสิตทุกช่องทางทางการสื่อสาร เพื่อให้นิสิตคงอยู่ในหลักสูตรฯ  
ตลอดจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรฯ กำหนด

### 3.5 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต ดังนี้

1. ประธานหลักสูตรฯ แจ้งช่องทางกรรณการร้องเรียนและขั้นตอนการร้องเรียนให้แก่นิสิตวัน  
ปฐมนิเทศ โดยดาวน์โหลดแบบฟอร์มการร้องเรียน ได้ที่เว็บไซต์ของศูนย์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
2. เมื่อนิสิตมีปัญหาด้านวิชาการนิสิตสามารถปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการเพื่อหาข้อแก้ไข
3. หากอาจารย์ที่ปรึกษาไม่สามารถแก้ไขข้อร้องเรียนดังกล่าว จะแนะนำให้นิสิตกรอก  
แบบฟอร์มการร้องเรียนส่งที่ประธานหลักสูตรฯ เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ  
เพื่อพิจารณาหาข้อแก้ไข
4. ในกรณีที่มีการจัดการข้อร้องเรียนยังไม่เป็นที่พอใจของนิสิต นิสิตสามารถเสนอเรื่องไปยัง  
บัณฑิตวิทยาลัยเพื่อยุติข้อร้องเรียนและคำตัดสินของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยถือเป็นที่สุด

## 4. อาจารย์

### 4.1 การรับอาจารย์และการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างครบวงจรและสอดคล้อง  
ไปกับแผนยุทธศาสตร์ด้านการบริหารอัตรากำลังของคณะมนุษยศาสตร์

1. มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังและการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ให้มี  
ตำแหน่งทางวิชาการ
2. หลักสูตรฯ มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามการลาออกหรือการย้ายสังกัด การ  
เกษียณอายุราชการ การรับอาจารย์ประจำหลักสูตร การพัฒนาอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการทุกภาค



การศึกษา การจัดสรรอัตรากำลังของคณะฯ จะจัดการตามความขาดแคลนของอาจารย์ประจำหลักสูตรของแต่ละหลักสูตร

3. หลังจากที่หลักสูตรฯ ได้รับการจัดสรรอัตรากำลัง หลักสูตรฯ จะดำเนินการคัดเลือกผู้สมัคร โดยพิจารณาจากคุณวุฒิและสาขาที่เชี่ยวชาญที่หลักสูตรฯ ขาดแคลน การสอบสอน และการสอบสัมภาษณ์ทางวิชาการ หลังจากนั้น หลักสูตรฯ เสนอชื่อผู้ผ่านการพิจารณาให้แก่คณะฯ เพื่อประกาศผลต่อไป

4. ในการรับอัตราอาจารย์ใหม่ คณะฯ และหลักสูตรฯ พิจารณาจากการทดแทนอัตราที่กำลังจะเกษียณอายุราชการและสาขาที่เชี่ยวชาญ ในกรณีที่หลักสูตรฯ รับอาจารย์ใหม่ มหาวิทยาลัยกำหนดให้ อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในบริบท ปรัชญา รวมถึงเกณฑ์ ข้อกำหนดต่างๆ ของมหาวิทยาลัย และหลักสูตรฯ จะแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและคำปรึกษาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรฯ และรายวิชา รวมถึงการจัดโครงการต่างๆ ในการพัฒนานิสิต เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทให้แก่นิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4.2 การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีกระบวนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ดังนี้

1. อาจารย์ต้องมีคุณสมบัติตามที่ สกอ. กำหนดและข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่า ด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวด 2 หลักสูตรการศึกษา ข้อ 18 คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานที่เป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาตรี

2. อาจารย์ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน โดยวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรฯ การทวนสอบและการส่งผลการเรียน ควบคุมปริญญาโทและกำกับติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษา

3. อาจารย์ทุกคนต้องรับผิดชอบงานสอนอย่างน้อย 3 รายวิชา (9 หน่วยกิต) และการทำงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง/ปี

4. คณะฯ มีระบบที่โปร่งใส ชัดเจน ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน และพฤติกรรม การปฏิบัติราชการหรือสมรรถนะของบุคลากร สำหรับผู้ที่ได้รับการประเมินในระดับดี-ดีเด่น จะได้รับรางวัลเพื่อเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ ในขณะที่ผู้ที่ได้รับการประเมินในระดับพอใช้หรือต้องปรับปรุง จะยุติสัญญาจ้าง นอกจากนี้ คณะฯ ยังมอบเงินรางวัลให้แก่คณาจารย์ในโครงการสร้างแรงจูงใจในการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยของคณาจารย์

5. อาจารย์ต้องประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ต่อหลักสูตรฯ เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงหลักสูตรฯ ในปีการศึกษาถัดไป

### 4.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ดังนี้

1. ทุกปีการศึกษา หลักสูตรฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากคณะฯ เป็นทุนพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาวิชาการและวิจัยในประเทศและต่างประเทศ
2. หลักสูตรฯ วางแผนส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอตำแหน่งทางวิชาการ และพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
3. หลักสูตรฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตผลงานวิจัย ตีพิมพ์และเผยแพร่งานวิจัย บทความวิชาการในระดับนานาชาติ โดยสามารถขอทุนสนับสนุนได้จากหน่วยงานอื่นในมหาวิทยาลัย

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

#### 5.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีกระบวนการออกแบบหลักสูตร ดังนี้

1. โครงสร้างหลักสูตรได้ออกแบบไว้อย่างสมดุลในรายวิชาทฤษฎีและประยุกต์ครอบคลุมทุกสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ ได้แก่ ภาษาศาสตร์สังคม ภาษาศาสตร์กับคอมพิวเตอร์ และการสอนภาษา
2. หลักสูตรฯ จัดสอนรายวิชาตาม มคอ.2 ให้เหมาะสมตามชั้นปี
3. ก่อนเปิดภาคการศึกษา หลักสูตรฯ ประชุมพิจารณาแผนการสอนใน มคอ.3 ว่าแต่ละรายวิชา มีหัวข้อที่ครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน เนื้อหามีการเรียงลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม และอาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการปรับปรุงเนื้อหาการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับ Trend ในสาขานั้น
4. หลังปิดภาคการศึกษา หลักสูตรฯ ประชุมให้อาจารย์ผู้สอนรายงาน มคอ.5 โดยเฉพาะหมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน ข้อ 4 ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่ต้องสอนในภาคการศึกษาถัดไป ให้ครอบคลุมหัวข้อที่ร่วมสมัยและมีความลุ่มลึก
5. หลักสูตรฯ มีนโยบายให้ทุกรายวิชาเชิญอาจารย์พิเศษมาบรรยาย 2 ครั้ง/ภาคการศึกษา/รายวิชา ตามที่คณะกำหนด โดยพิจารณาผู้เชี่ยวชาญ หัวข้อบรรยายร่วมกันและกำหนดให้รายวิชาที่เชิญออกข้อสอบเพื่อประเมินผลการเรียนรู้
6. หลักสูตรฯ นำงบประมาณรายได้ที่ได้รับจัดสรรจัดโครงการฯ พัฒนานิสิตให้ได้ผลลัพธ์ตามการออกแบบหลักสูตร

## 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

หลักสูตรฯ มีกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ดังนี้

1. หลักสูตรฯ มีนโยบายให้การเรียนการสอนเป็นลักษณะการสอนร่วมของอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในแขนงที่แตกต่างกัน และกำหนดผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ โดยคำนึงถึงสาขาที่สำเร็จการศึกษ ความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน รวมทั้งคำนึงถึงภาระงานของอาจารย์
2. ประธานหลักสูตรฯ ประชุมการจัดตารางสอนก่อนเปิดภาคการศึกษาและพิจารณาความต้องการของนิสิตในการเลือกกลุ่มรายวิชาเลือก
3. หลักสูตรฯ พิจารณาถึงความหลากหลายของอาจารย์ผู้สอนทุกชั้นปี นิสิตไม่ควรเรียนซ้ำกับอาจารย์ผู้สอนคนเดิมเกิน 3 รายวิชา เพื่อป้องกันการซ้ำซ้อนของเนื้อหาที่เรียน
4. หลักสูตรฯ ประชุมพิจารณารายชื่ออาจารย์พิเศษของทุกรายวิชา
5. เมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา นิสิตประเมินอาจารย์ผู้สอนผ่านรายงานสรุปผลการประเมินอาจารย์ (ปค003/01) และรายงานสรุปผลการประเมินรายวิชา (ปค004/01)
6. ประธานหลักสูตรฯ นำผลการประเมินผู้สอนเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อพิจารณาผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากนิสิตเพื่อนำไปปรับปรุงการสอนต่อไป

## 5.3 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้

หลักสูตรฯ มีกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

1. หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ จัดทำ มคอ.3 ก่อนเปิดภาคการศึกษาในทุก รายวิชา
2. หลักสูตรฯ ประชุมเพื่อพิจารณารายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ที่เปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาในประเด็นเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ กลยุทธ์การสอนและเนื้อหาในรายวิชา ความสอดคล้องตามความรับผิดชอบหลักของแต่ละรายวิชาที่ ปรากฏใน มคอ.2 และการวัดและประเมินผลมุ่งเน้นให้นิสิตได้ฝึกฝนกระบวนการทำวิจัยในทุกรายวิชา
3. ประธานหลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งและอธิบาย มคอ.3 ให้นิสิตรับทราบเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การวัดและการประเมินผลและคุณธรรมจริยธรรมเน้นเรื่องการไม่คัดลอกผลงานของ ผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

## 5.4 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

หลักสูตรฯ มีกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ดังนี้

1. หลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนชี้แจงนิสิตเรื่อง วิธีการวัดผล เกณฑ์การประเมิน และ สัดส่วนคะแนน ในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

2. หลักสูตรฯ ตรวจสอบค่าน้ำหนักของคะแนนให้มีความสอดคล้องกับความรับผิดชอบหลักของรายวิชาที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 และ มคอ.3

3. หลักสูตรฯ ตรวจสอบ มคอ.3 เพื่อให้ให้การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละวิชา มีเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย และประเมินตามสภาพจริง

#### 5.5 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีการดำเนินการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตในหลักสูตร โดยปฏิบัติตามกระบวนการของฝ่ายวิชาการคณะฯ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชากรอกแบบรายงานการทวนผลสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของรายวิชาที่เปิดสอน โดยคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ที่คณะฯ ได้จัดทำขึ้น

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ประชุมพิจารณา รายงานการทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชา

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ตรวจสอบรายงานผลการทวนสอบผลการเรียนของแต่ละรายวิชา ผลการเรียนรู้และการกระจายเกรดของระดับคะแนนทุกรายวิชา และหากพบว่ามีกระจายที่ผิดปกติ ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาขอให้ผู้สอนชี้แจง และอาจเสนอให้ปรับเปลี่ยนตามมติที่ประชุม

4. ประธานหลักสูตรฯ สรุปรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกรายวิชา นำเสนอรายงานในที่ประชุมหลักสูตรฯ และนำเสนอรองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์เพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ พิจารณาต่อไป

5. เมื่อคณะกรรมการประจำคณะฯ ได้พิจารณาแล้ว ประธานหลักสูตรฯ แจ้งอาจารย์ผู้สอนกดส่งเกรดผ่านระบบออนไลน์ และพิมพ์แบบรายงานผลการเรียน (ทบ.11) และลงนาม

6. หัวหน้าศูนย์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาลงนามและเสนอคณบดีคณะมนุษยศาสตร์

#### 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 หลักสูตรฯ มีระบบการดำเนินงานเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านอุปกรณ์การศึกษา การใช้งานอินเทอร์เน็ต รวมถึงสื่อโสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ ในห้องเรียน ให้แก่นิสิตโดยประสานงานกับคณะฯ

6.2 คณะฯ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน โดยให้นิสิตและอาจารย์ทุกคนทำแบบประเมิน และนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

6.3 หลักสูตรฯ มีการประสานกับสำนักหอสมุดกลางฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในการสั่งซื้อหนังสือที่เป็นประโยชน์กับการเรียนการสอนในหลักสูตรฯ โดยอาจารย์ผู้สอนทุกคนจะเสนอรายชื่อหนังสือที่ทันสมัยที่มีเนื้อหาความลุ่มลึกในแต่ละสาขาให้กับ สำนักหอสมุดกลางฯ ซึ่งขณะนี้หลักสูตรฯ มีวารสารต่างประเทศที่สามารถสืบค้นออนไลน์

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2562	2563	2564	2565	2566
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี	-	-	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2562	2563	2564	2565	2566
ต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

##### 1.1.1 ก่อนการสอน

อาจารย์ในหลักสูตรฯ ประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาโครงการสอนของรายวิชาที่จะเปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและขอคำแนะนำ เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบ

##### 1.1.2 ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนิสิตที่แสดงถึงความเข้าใจ สอบถามจากนิสิตถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการสอน ด้วยการสัมภาษณ์ การสนทนา หรือใช้แบบสอบถาม

##### 1.1.3 หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการเรียนรู้ของนิสิตจากพฤติกรรมที่แสดงออก การทำกิจกรรมแบบฝึกหัด และผลทดสอบ ผลที่ได้จากการประเมินจะนำมาพัฒนาประสิทธิภาพกลยุทธ์การสอน ประกอบกับการปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีสอน

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 นิสิตประเมินการสอนอาจารย์ในทุกด้าน เช่น วิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน โดยใช้แบบประเมิน

1.2.2 การประเมินการสอนเป็นแบบครบวงจร ได้แก่ การประเมินตนเอง การประเมินจากเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา โดยสังเกตวิธีสอน สื่อการสอน กิจกรรม/งานที่มอบหมายแก่นิสิต และความสอดคล้องกับโครงการสอน

1.2.3 คณะกรรมการหลักสูตรฯ ประชุมพิจารณาความสอดคล้องระหว่างประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิต

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การทำวิจัยเพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยสอบถามจากอาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน บัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2 การประเมินวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยพิจารณารายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร การเยี่ยมชม และการสัมภาษณ์อาจารย์และนิสิต

2.3 การประเมินความพึงพอใจจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพของบัณฑิต หลักสูตร และการสำรวจการดำเนินงานทำของบัณฑิต

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรฯ ประเมินคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชารายงานผลการดำเนินการรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเมื่อจบภาคการศึกษา

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เสนอผลการดำเนินการรายวิชาต่อประธานหลักสูตรฯ ในการประชุมของหลักสูตรทุกภาคการศึกษา

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในหลักสูตรฯ และวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมิน

4.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรฯ ประชุมพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 และข้อ 3 และวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 5 ปี



## ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2559
- ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง / ปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
- ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์
- ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร
- ภาคผนวก ช ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและคณะ  
มนุษยศาสตร์ กับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

## ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**  
**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**  
**ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559**



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๑๒ วรรคสอง มาตรา ๔๕ วรรคสอง มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันเริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใด ในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่ารวมถึง ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่ารวมถึง หัวหน้าส่วนงานที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่กำกับ ดูแล ติดตามการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

177

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้มีหน้าที่บริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้สอนหรือมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา โดยมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

“คณาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า คณาจารย์ประจำที่เป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา หรือ คณาจารย์พิเศษ ที่สอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอนและผลงานวิชาการเป็นไปตามหลักสูตรที่สอน

“ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก” หมายความว่า บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมหรือมีตำแหน่งทางวิชาการพิเศษทุกระดับ ที่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กัน

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา วุฒิบัตร หรืออนุปริญญาบัตร และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัยสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสั่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมีได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือ ไม่เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัย เมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

177

**หมวด ๑**  
**ระบบการจัดการศึกษา**

ข้อ ๘ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้จัดการศึกษาภาคฤดูร้อนปีการศึกษาละ ๑ ภาคการศึกษาได้ โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ จำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตาม การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๐ และมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาสามารถเป็นระบบซิววิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน เป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาโดยให้แต่ละหลักสูตรแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบ การศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

ข้อ ๙ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ใช้แบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตให้ เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

ข้อ ๑๐ หน่วยกิต หมายถึง การกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรูปแบบการ เรียนรู้จะมีรูปแบบและจำนวนชั่วโมงกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษา การปฏิบัติการคลินิก การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

(๕) การศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแผนการเรียน ตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่า เท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค หรือไม่นับหน่วยกิตก็ได้

(๖) ปริญญาพันธหรือสารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค โดยกำหนดให้แต่ละหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตแต่ละ ภาคการศึกษาให้เหมาะสมและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมง การศึกษาให้เป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาคข้างต้น

177

หมวด ๒  
หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๑ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๕ ประเภท ดังนี้

- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาโท
- (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๔) หลักสูตรปริญญาเอก
- (๕) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ

ข้อ ๑๒ มหาวิทยาลัยสามารถจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๑๑ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ โครงสร้างของหลักสูตรเป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต หลักสูตรนี้มี ๒ แผน

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีได้ ๒ แบบคือ  
แบบ ก ๑ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แบบ ก ๒ เป็นแบบทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมีคุณภาพสูงในทางวิชาการ หลักสูตรนี้มี ๒ แบบ คือ

(๓.๑) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตามแบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(๓.๒) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

177

ทั้งนี้ปริญญาโทตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีความรู้และคุณภาพเดียวกัน  
ข้อ ๑๔ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละ  
หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน  
๒ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๗ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลา  
การศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๔) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่นๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษา

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๑๔ หากมีเหตุผลจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุผลวิสัย  
บัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขอยกเวลาการศึกษาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน  
๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่  
ขอยกเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเมื่อได้รับ  
การอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่ารักษาสุขภาพนิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๑๕ การเปิดสอนหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบทำวิทยานิพนธ์  
อย่างเดียวให้หลักสูตรมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องมีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือ  
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และเป็นผลงานที่ชี้ชัดได้ว่าสามารถที่จะสนับสนุนการวิจัยใน  
สาขาวิชาที่ เปิดสอนได้

(๒) หลักสูตรที่ดี มีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเชื่อถือได้ และมีทรัพยากรเพียงพอ

(๓) ต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมที่จะรองรับ และสนับสนุนงานวิจัยของผู้เรียน

(๔) มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุน

(๕) พร้อมที่จะร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่นได้

ข้อ ๑๖ การนับระยะเวลาการศึกษาเป็นปีการศึกษาตามข้อ ๑๔ ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็น  
นิสิตตามข้อ ๒๑ (๒) และให้นับรวมภาคฤดูร้อนด้วย

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

หลักสูตรที่จะเปิดใหม่หรือหลักสูตรที่ขอปรับปรุง คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา  
ต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ระดับบัณฑิตศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรสหวิทยาการหรือสหวิทยาการ  
หรือหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับ  
บัณฑิตศึกษาได้อีกหนึ่งหลักสูตร และหลักสูตรสหวิทยาการ หรือสหวิทยาการ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ในกรณีเป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันหรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน คณาจารย์  
ประจำของสถาบันในความร่วมมือนั้น ให้ถือเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยได้ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบเหมือนคณาจารย์  
ประจำ

177



จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์แบ่งตามระดับหลักสูตรดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑.๑.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และ

(๑.๑.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

(๑.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๑.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๑.๓.๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๑.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และ

(๑.๓.๓) มีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ (ถ้ามี)

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สามารถได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๒.๑.๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

177

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๒.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่ อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๒.๓.๑) มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๒.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร

(๓.๑.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

(๓.๒.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๓.๒.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๓) คณาจารย์ผู้สอน

(๓.๓.๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และ

(๓.๓.๒) มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท ภาวนิพนธ์ สารนิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอบปริญญาโท ภาวนิพนธ์ และหรือคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนิสิตน้อยกว่า ๑๐ คน ให้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการอุดมศึกษา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาเป็นรายกรณี

177

ข้อ ๑๘ คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานเป็นที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คน ต่อภาคการศึกษา กรณีคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นรายกรณี และให้บัณฑิตวิทยาลัยขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ และหากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณีด้วย

(๒) คณาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก ของนิสิตปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำปริญญาโท ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ทำสารนิพนธ์ ๓ คน ทั้งนี้การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทั้งปริญญาโทและสารนิพนธ์รวมกันแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ให้นับรวมจำนวนนิสิตเก่าที่ยังไม่ส่งเล่มปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและสารนิพนธ์ต้องจัดสรรเวลา ให้คำปรึกษากับนิสิตอย่างเหมาะสม

#### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๙ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนิสิต

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาสัมพันธ์กัน

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาศึกษา ๒ ปี หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดี (มีค่าคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) ตามที่หลักสูตรกำหนด หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ทั้งนี้ต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย และผู้เข้าเป็นนิสิตจะต้องแสดงหลักฐานการสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่รับรองวุฒิการศึกษาให้การรับรอง หรือหลักฐานรับรองการศึกษาที่รอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

177

ข้อ ๒๐ การรับเข้าเป็นนิสิต ให้วิธีอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยในโครงการความร่วมมือ หรือ โครงการพิเศษของ

มหาวิทยาลัย

(๕) วิธีอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากำหนด การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่สามารถมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด เป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิต เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่กำหนด ให้รายงานตัว และเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแล้วต้องมารายงานตัวตามที่กำหนด

กรณีผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิต แต่จำนวนไม่เพียงพอต่อการเปิดสอน ให้บัณฑิตวิทยาลัยขึ้นบัญชีไว้ได้ แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยยังไม่นับเป็นระยะเวลาการศึกษา

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตจะนับจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นิสิตรายงานตัว

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียน

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ปริญญาโท สาระนิพนธ์

(๑) กำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละระบบการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้วภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัย นิสิตผู้ใดลงทะเบียนเรียน หรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในภาคการศึกษาใดของแต่ละระบบการจัดการศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

(๖) นิสิตระดับปริญญาตรี สามารถลงทะเบียนในรายวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

ข้อ ๒๓ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้ นิสิตจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษาในข้อ ๘ และการจัดการศึกษาในข้อ ๙ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยไม่นับรวมหน่วยกิตของปริญญาโทหรือสาร์นิพนธ์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิต แตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นสามารถทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นเป็นลายลักษณ์อักษร

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นและต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด

(๕) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานของวิชาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่นับหน่วยกิต ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถกำหนดให้ทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น และต้องผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามที่ผู้รับผิดชอบรายวิชากำหนด โดยผลการเรียนได้ในระดับ S

ข้อ ๒๖ การขอลอนการลงทะเบียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนครบตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนิสิตทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิต ยกเว้น นิสิตประสงค์จะสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต้องชำระค่ารักษาสภาพนิสิตภาคฤดูร้อนนั้นด้วย โดยการลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนิสิตให้แล้วเสร็จภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

177

**หมวด ๕**  
**การวัดและประเมินผลการศึกษา**

ข้อ ๒๘ รายวิชาตามข้อ ๑๐ (๑) (๒) (๓) หรือ (๔) นิสิตต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๙ การประเมินผลการศึกษารายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์

ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การถอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In Progress)

(๓) การให้ E จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) นิสิตขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) นิสิตมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘
- (๓.๔) นิสิตทุจริตในการสอบ หรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๕) (๕.๒)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือนับหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชาให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นิสิตได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ S ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๑๔ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

177

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๘ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๕.๒) คณาจารย์ผู้สอนและคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นิสิตจะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๖) การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

(๖.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๖

(๖.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียนตามข้อ ๓๖

(๖.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๖.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากอาการป่วยหรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๗) ให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๔

(๘) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาตามข้อ ๑๐(๒) (๓) หรือ (๔) ที่ต้องใช้ระยะเวลาศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดยยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็นค่าระดับชั้น E หรือ U ได้ทันทีแล้วแต่กรณี และส่งผลการศึกษารายวิชามายังบัณฑิตวิทยาลัย

(๙) การประเมินผลการศึกษาต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบสมมติภาพทางภาษา (Language Proficiency) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลการศึกษาพิเศษดังกล่าว ให้ผลการประเมินเป็น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ ๓๑ การประเมินผลปริญญาโทหรือปริญญาตรีแต่ละภาคการศึกษาให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ตามข้อ ๒๔ (๒) และเมื่อมีการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินผลให้เป็น P หรือ F ตามข้อ ๓๐ ในภาคการศึกษาที่หน่วยกิตสุดท้ายลงทะเบียน

การประเมินระดับคุณภาพปริญญาโทหรือปริญญาตรี ประกอบด้วยเนื้อหา กระบวนการวิจัย จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ การเขียน และการสอบปากเปล่า ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี การประเมินให้กระทำหลังจากนิตินสอบปากเปล่าปริญญาโทหรือปริญญาตรี

๗๖

ทั้งนี้ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีการระบุชื่อปริญญาโทหรือปริญญาตรี และระดับคุณภาพของปริญญาโทหรือปริญญาตรีในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) เป็น ๔ ระดับดังนี้

Very Good	ดีมาก
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ ๓๒ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตที่ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่มากกว่า ๒.๕๐ สามารถเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่าค่าระดับชั้น B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันแทนกันได้

ข้อ ๓๓ การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีระดับชั้นตามข้อ ๒๔ (๑) ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นับจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ใหม่ไปใช้แทนที่ค่าระดับชั้นเดิมในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของภาคการศึกษานั้น

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตในภาคเรียนนั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคเรียนที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียน

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมินผล

ข้อ ๓๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

(๑) นิสิตที่เจตนาหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ จะได้รับโทษ ใดๆ อย่างหนึ่งดังนี้

(๑.๑) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น

(๑.๒) ตกในรายวิชาหรือการสอบพิเศษนั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือ

เลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๑.๓) ฟ้นจากสภาพนิสิต

177



(๒) นิสิตที่จ้างทำ ปลอมแปลงข้อมูล คัดลอกปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์ หรือเข้าซ้อนกับงานผู้อื่น บัณฑิตวิทยาลัยจะถือว่าปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้นเป็นโมฆะ และให้มหาวิทยาลัยพิจารณาถอดถอนปริญญาบัตรหรือสารนิพนธ์เล่มนั้น หรือเสนอสภามหาวิทยาลัยให้มีการเพิกถอนปริญญาได้แม้จะตรวจพบในภายหลัง

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๖

#### สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๓๕ สถานภาพของนิสิต มีดังนี้

(๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ และขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นิสิตทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับบัณฑิตศึกษาเข้ารับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

(๓) นิสิตดุษฎีบัณฑิต (Doctoral Candidate) ได้แก่ นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่าน และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ให้ดำเนินการทำปริญญาบัตรได้

(๔) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิต หรือนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๕) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ นิสิตนอกหลักสูตร หรือบุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่เรียนได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนิสิต

ข้อ ๓๖ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้เฉพาะในช่วงที่อยู่ในแผนการศึกษาเท่านั้น ช่วงรักษาสุขภาพนิสิตไม่สามารถลาพักการเรียนได้ การลาพักการเรียนสามารถดำเนินการด้วยกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยสามารถยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคเรียนของภาคการศึกษานั้น ที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนิสิตกรณีลาพักการเรียนของภาคการศึกษานั้น โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้อนุมัติครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม ๓๖ (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

1777

ข้อ ๓๗ การลาออกนิตินิติที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อ  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ โดยผ่านประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณบดีที่หลักสูตรสังกัด

ข้อ ๓๘ การพ้นจากสภาพนิสิต นิสิตพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- (๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาออกตามข้อ ๓๗
- (๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยและคณบดีบัณฑิตลงนามอนุมัติ ในกรณีดังต่อไปนี้
  - (๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามข้อ ๒๒ (๓)
  - (๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา หรือ  
รักษาสภาพนิสิต ภายใน ๔ สัปดาห์ของภาคการศึกษาถัดไป
  - (๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๙ ใดๆอย่างหนึ่ง
  - (๓.๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาได้ต่ำกว่า ๒.๕๐
  - (๓.๕) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารถทำค่าคะแนน  
เฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ภายใน ๑ ภาคการศึกษาถัดไป
  - (๓.๖) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกที่มีสถานะผ่านแบบมีเงื่อนไข และสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน  
เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา
  - (๓.๗) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงปริญญาโทที่นับจากรวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามถึง  
วันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่เป็นไปตามกำหนด ดังนี้
    - (๓.๗.๑) สารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๓ เดือน
    - (๓.๗.๒) ปริญญาโท จำนวน ๑๒ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๖ เดือน
    - (๓.๗.๓) ปริญญาโท จำนวน ๓๖ หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๙ เดือน
    - (๓.๗.๔) ปริญญาโท จำนวนมากกว่า ๓๖ หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาเหลือน้อยกว่า ๑๒ เดือน

(๓.๘) สอบประมวลความรู้ หรือ สอบวัดคุณสมบัติ ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน โดยรวมสอบแก้ตัว  
(๓.๙) สอบเค้าโครงปริญญาโท ๓ ครั้ง ไม่ผ่าน  
(๓.๑๐) เป็นนิสิตทดลองศึกษาตามข้อ ๓๕ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า ๓.๐๐  
(๓.๑๑) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ไม่ผ่านถึงวันสิ้นสุดระยะเวลา  
การศึกษาตามหลักสูตรตามข้อ ๑๔ (๑) (๒) (๓)

(๓.๑๒) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๔ ที่รวมระยะเวลา  
ขยายเวลาการศึกษาแล้ว

(๓.๑๓) ได้ผลการประเมินการทำปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ไม่เป็นที่พอใจ  
(Unsatisfactory) ๒ ครั้ง หรือผลประเมินคุณภาพปริญญาโทหรือสารนิพนธ์ ระดับชั้นไม่ผ่าน (Fail)

(๓.๑๔) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๓๔

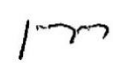
(๓.๑๕) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๖) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๗) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิด

ลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม



## หมวด ๗

## การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๘ การเปลี่ยนสถานภาพนิสิต

(๑) การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้แก่ การเปลี่ยนสภาพนิสิตระหว่างในเวลาราชการกับนอกเวลาราชการ การเปลี่ยนแผนการเรียนระหว่างแผน ก กับแผน ข ในระดับปริญญาโท การเปลี่ยนแผนการเรียน ระหว่างแบบ ๑ กับแบบ ๒ ในระดับปริญญาเอก

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยสามารถอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพนิสิตได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในการเปลี่ยนสถานภาพ ให้ถูกต้อง

(๓) นิสิตทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้บัณฑิตวิทยาลัยเปลี่ยนเป็นนิสิตสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแรก และให้นับระยะเวลาศึกษาตั้งแต่การเป็นนิสิตทดลองศึกษา

ข้อ ๔๐ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิต ให้ใช้เกณฑ์ดังนี้

(๑) นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ แล้วผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตใหม่ด้วยวิธีการตามข้อ ๒๐ สามารถขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาที่เทียบเคียงกันได้เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เคยศึกษามาแล้วได้ เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้นตั้งแต่ 3 ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือขอโอนผลการสอบพิเศษตามข้อ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ทั้งนี้รายวิชาที่เรียน หรือผลสอบพิเศษ ต้องผ่านมาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่เข้าเป็นนิสิตใหม่

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่กำลังศึกษา คณะบดีหลักสูตรสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือปริญญาโทจากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนิสิตที่มีความรู้ ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๑ การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์และให้หน่วยกิต บัณฑิตวิทยาลัยสามารถยกเว้น หรือ เทียบโอนความรู้ ประสบการณ์การทำงาน จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จากหลักสูตรฝึกอบรบระยะสั้นแบบไม่ประสาற்பริญญา (Short Course - Non Degree Program) ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษานิสิตที่ประสงค์จะเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับ



ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาใหม่ ผ่านคณบดีหลักสูตรแรกสังกัด และคณบดีที่หลักสูตรใหม่สังกัด ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาดังกล่าว หรือระดับการศึกษาแรกที่เข้ามาศึกษา รวมทั้งชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนสาขาวิชาหรือระดับการศึกษาให้ถูกต้อง สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ ๔๐ กรณีการเปลี่ยนระดับการศึกษาที่เพิ่มขึ้นจะต้องมีคะแนนภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของระดับการศึกษานั้น

ข้อ ๔๓ การรับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณารับโอนนิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

(๒) นิสิตหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๔๐

(๓) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนด ระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔

ข้อ ๔๔ การคืนสภาพนิสิต สภาวิชาการมีอำนาจอนุมัติในการคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่พ้นจากสภาพนิสิตตามข้อ ๓๘ (๓) แล้ว แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา นับจากวันที่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามอนุมัติ และยังมีระยะเวลาการศึกษาเหลืออยู่ตามข้อ ๑๔ วรรคหนึ่ง เมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานสภามหาวิทยาลัยทราบ

#### หมวด ๘

#### การสอบพิเศษ ปริญญาโทและสาธิต

ข้อ ๔๕ การสอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency)

(๑) นิสิตทุกหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องสอบสมรรถภาพทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๑ ภาษา การสอบภาษาใดให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ปริญญาโท สามารถยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมรรถภาพภาษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๒.๑) นิสิตสอบสมรรถภาพภาษาได้แล้วจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๒) นิสิตที่กำลังศึกษาหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาทางภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตน ซึ่งมีรายวิชาเกี่ยวกับการอ่าน การใช้ภาษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และมีผลการศึกษารายวิชาเหล่านั้นในค่าระดับชั้นตั้งแต่ B ขึ้นไป

(๒.๓) ผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร และการศึกษา

(๒.๔) นิสิตเรียนภาษาอังกฤษที่จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๒ หลักสูตรและสอบผ่านตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

177

(๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ไม่มีกรรยกเว้นให้ไม่ต้องสอบสมิทธิภาพทางภาษา และ นิสิตต้องสอบผ่าน เพื่อเป็นผู้มีสิทธิสอบปากเปล่าปริญญาโท

ข้อ ๔๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในวิชาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า หรือสอบปฏิบัติ เพื่อวัดว่านิสิตมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำปริญญาโท

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ

(๓.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้น และส่งผลการสอบวัดคุณสมบัติภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๕) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบ วัดคุณสมบัติเพียง ๓ ครั้งโดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิต สอบตกในครั้งนั้น

(๖) นิสิตต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๔๗ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก ๑ และ แผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรและได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ เมื่อนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรในภาคการศึกษาใด จึงจะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๓) วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ให้เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยและให้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการให้เสร็จสิ้นและส่งผลการสอบวัดประมวลความรู้ภายใน ๓๐ วัน ทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น

(๔) นิสิตที่สอบไม่ผ่าน (F) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ภายในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ นิสิตมีสิทธิสอบ ประมวลความรู้เพียง ๓ ครั้ง โดยนับรวมครั้งที่สอบแก้ตัว และหากนิสิตขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่า นิสิตสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๘ วิทยานิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอกทุกแบบ ต้องทำวิทยานิพนธ์ ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะดำเนินการเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปดังนี้

(๒.๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโททุกแผนการเรียน เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

(๒.๒) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อย กว่า ๑ ภาคการศึกษาและสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๕ ภาคการศึกษา

177

(๒.๓) นิสิตหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ เมื่อได้ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) แต่ไม่เกิน ๗ ภาคการศึกษา

หากนิสิตไม่ดำเนินการสอบเค้าโครงปริญญานิพนธ์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัย บันทึกผลประเมินการทำปริญญานิพนธ์ในภาคการศึกษานั้นเป็น B

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญานิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ที่มีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) หลักสูตรปริญญาโท แผน ก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลังสำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๕ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๑.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓.๒) หลักสูตรปริญญาเอก อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๕ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบ ตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

177

(๔) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม (ถ้ามี)

และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคณาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน ให้เลือกกรรมการบริหารหลักสูตร ๑ คนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงปริญญาโท โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัดเพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงปริญญาโทภายใน ๒๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) คณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

(๕.๑) หลักสูตรปริญญาโท รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๕.๑.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๑.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๑.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(๕.๒) หลักสูตรปริญญาเอก รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๕.๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม

(ถ้ามี) และ

(๕.๒.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงปริญญาโทของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๕.๒.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทและปริญญาเอก ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาโท และในระดับนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทไม่น้อยกว่า ๕ เรื่องสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทั้งหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกที่ไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญาโทโดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยเพื่อเห็นชอบตามลำดับ และแจ้งคณะกรรมการอุดมศึกษารับทราบ

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและปริญญาโทฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

177

(๖) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทเพิ่มเติม ให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะที่ที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีที่นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าปริญญาโท แต่กรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโทอยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิต หรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๔๔ สารนิพนธ์

(๑) นิสิตหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำสารนิพนธ์ตามแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๒.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

(๒.๑.๑) เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และ

(๒.๑.๒) มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง สำหรับคณาจารย์ใหม่อย่างน้อย ๑ รายการภายใน ๒ ปี หรือ ๒ รายการภายใน ๔ ปี ทั้งนี้อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(๓) คณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน และกรรมการอีกไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๓.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชานั้นเป็นกรรมการได้ไม่เกิน ๑ คน โดยให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ โดยผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม

ทั้งนี้ให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้เสนอรายชื่อคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อเสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้ง

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและเค้าโครงสารนิพนธ์ภายใน ๒๐ วันทำการหลังสอบ แต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๔) คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า ๓ คนประกอบด้วย

(๔.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และ

(๔.๒) กรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่เคยเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงสารนิพนธ์ของนิสิตที่เป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตร และ

(๔.๓) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

177



ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบสารนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้นให้ดำเนินการเช่นเดียวกับปริญญาานิพนธ์

โดยนิสิตจะต้องส่งผลการสอบและสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ภายใน ๓๐ วันทำการหลังวันสอบแต่ไม่เกินวันที่ระบุไว้ในปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของภาคการศึกษานั้น

(๕) หากมีความจำเป็นอย่างอื่นที่จะต้องแต่งตั้งกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์เพิ่มเติมให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลักเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และในกรณีนี้นิสิตจะต้องสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ แต่กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะเนื่องจากติดราชการต่างประเทศ เจ็บป่วยที่ต้องพักรักษาตัวในโรงพยาบาล เสียชีวิตหรือกรณีเหตุสุดวิสัยอื่นๆ ให้นิสิตเสนอเรื่องผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณบดีที่หลักสูตรสังกัด เพื่อให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕๐ ให้คณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีอำนาจในการตัดสิน กรณีเกิดความไม่เหมาะสมทางวิชาการ ปัญหาจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงานวิจัย คุณภาพและปริมาณไม่เพียงพอต่อการทำปริญญาานิพนธ์แต่ละระดับหรือสารนิพนธ์ หรือมีความซ้ำซ้อน ปัญหาการเผยแพร่ผลงาน ตลอดจนปัญหาธรรมาภิบาลในการบริหารหลักสูตร การควบคุมปริญญาานิพนธ์และสารนิพนธ์ของคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เมื่อคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตามนั้นและให้เป็นที่สุด

ข้อ ๕๑ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตต้องส่งหนังสือขอตกลงว่าด้วย ลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาในปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ให้แก่มหาวิทยาลัยหรือเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ พร้อมกับปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

กรณีปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ที่ใช้ทรัพยากรจากหน่วยงานอื่นให้นิสิตทำการขออนุญาตจากหน่วยงานนั้น และส่งเอกสารการได้รับการอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรให้บัณฑิตวิทยาลัยพร้อมกับเอกสารการขอตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

177

## หมวด ๙

## การขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

## ข้อ ๕๒ การขอรับปริญญา

(๑) ในภาคเรียนใดที่มีสถิติคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้ยื่นคำร้องขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตที่บัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นิสิตจะขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะครบถ้วน ดังต่อไปนี้

## คุณสมบัติทั่วไป

(๒.๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรไม่เกินตามข้อ ๑๔

(๒.๒) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๒.๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโทแผน ก แบบ ก ๑ และหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑

(๒.๔) สอบสมรรถภาพทางภาษา (Language Proficiency) ผ่านหรือได้รับยกเว้นตามข้อ ๔๕(๒)

## คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(๒.๕) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๖) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๗) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

## คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(๒.๙) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่าปริญญาานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๐) ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๑) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการแล้ว โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ที่มีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

177

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาโท แผน ก

(๒.๑๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒.๑๓) เสนอสารนิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๔) ส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่มีหลักฐานผ่านการตรวจสอบการคัดลอกผลงานและเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๕) ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สามารถสืบค้นได้ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรปริญญาเอก

(๒.๑๖) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะ (soft skills) ตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๒.๑๗) เสนอวิทยานิพนธ์ตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย สอบผ่านการสอบปากเปล่า วิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย และต้องเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๒.๑๘) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และวันที่ส่งผลงานมาบัณฑิตวิทยาลัยมีคุณภาพตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบันอย่างน้อย ๒ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ หรืออย่างน้อย ๑ เรื่อง สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ทั้งนี้หลักสูตรสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวที่เหนือกว่าได้ แต่ต้องไม่ขัดกับข้อบังคับฉบับนี้หรือประกาศบัณฑิตวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามความในข้อ ๕๒ (๒.๘) (๒.๑๑) (๒.๑๕) หรือ (๒.๑๘) หากมีเหตุผลอันควรบัณฑิตวิทยาลัยสามารถพิจารณาขยายเวลาให้กับนิสิตได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยรวมภาคฤดูร้อน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๑๔ นิสิตจะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ขอขยายระยะเวลาการศึกษา โดยการพิจารณาอนุมัติของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเมื่อได้รับการอนุมัติแล้วต้องดำเนินการชำระค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนิสิตตาม ข้อ ๒๗

ข้อ ๕๓ การให้ปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยจะพิจารณาเสนอชื่อนิสิตที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕๒ (๒) และมีความประพฤติดี ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต

#### หมวด ๑๐

#### การประกันคุณภาพ

ข้อ ๕๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดและกำกับดูแลคุณภาพและมาตรฐานวิชาการ รวมทั้งการจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านบัณฑิต ด้านนิสิต ด้านคณาจารย์ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียนและด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

177

ข้อ ๕๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามกรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี โดยให้เริ่มดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีที่ ๔ และให้เสร็จสิ้นภายในปีที่ ๕ โดยหลักสูตรปรับปรุงถือว่าเป็นหลักสูตรที่ทดแทนหลักสูตรเดิมและให้นับเป็น ๑ หลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยจึงจะสามารถเปิดรับนิสิตใหม่เข้าศึกษาได้

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๖ การดำเนินการใดที่มีการแต่งตั้งหรือผ่านการอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังอยู่ระหว่างดำเนินการ ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ ทั้งนี้ นิสิต คณาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถเลือกดำเนินการตามข้อบังคับนี้ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บรรดาหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่ที่รับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

1-77

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)  
นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ภาคผนวก ข**  
**สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง / ปรับปรุงหลักสูตร**



คำสั่งคณะกรรมการคณาจารย์

ที่ 61/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย จึงยกย่องอำนาจตามความในมาตรา 36 และ มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

- |                                 |              |                            |
|---------------------------------|--------------|----------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา    | เรืองจรรยา   | ประธาน                     |
| 2. รองศาสตราจารย์วราภรณ์        | ลิขิตรัตน์พร | กรรมการ                    |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา | วงษ์ไทย      | กรรมการ                    |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร     | ปัญญาเมธิกุล | กรรมการและเลขานุการ        |
| 5. อาจารย์ดิยง                  | รัฐแสง       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

#### มีหน้าที่

1. เพื่อดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด
2. ดำเนินการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาวิพากษ์หลักสูตรฯ
3. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรฯ ตามผลการวิพากษ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นำเสนอหลักสูตรฯ เข้าที่ประชุมคณาจารย์คณบดีมหาวิทยาลัยกำหนด

สั่ง ณ วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2561

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เรืองจรรยา)

หัวหน้าศูนย์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา รักษาการแทน

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

**ภาคผนวก ค**  
**รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร**



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์

ที่ 59 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

เพื่อให้การแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 36 และ มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

1. อาจารย์ ดร.จตุรนต์ อ่อนสุวรรณ
2. อาจารย์ ดร.อัปสร ทวีลาภากุล

**มีหน้าที่**

1. พิจารณารายละเอียดการปรับปรุงหลักสูตรตามหมวด 1 – 8
2. ประเมินความเหมาะสมและเสนอข้อคิดเห็นเพื่อนำมาปรับหลักสูตรฯ

สั่ง ณ วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2561

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เรืองจรูญ)

หัวหน้าศูนย์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา รักษาการแทน

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

ผลการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารสากล



(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

ดร.จุฑามณี อ่อนสุวรรณ

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1	ชื่อหลักสูตร	✓		
2	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3	หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		
4	ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		
5	คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา	✓		
6	โครงสร้างหลักสูตร	✓		
	1. หมวดวิชาบังคับ	✓		
	2. หมวดวิชาเลือก	✓		
7	ความเหมาะสมของรายวิชาในแต่ ละหมวดวิชา/กลุ่มวิชา	✓		
8	แผนการศึกษาและจำนวนหน่วย กิตในแต่ละภาคการศึกษา	✓		
9	ความเหมาะสมและความชัดเจน ของรายละเอียดเนื้อหาวิชา	✓		
10	ลำดับและความต่อเนื่องของ รายวิชาในหลักสูตร	✓		
11	ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	✓		

**ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ**

ในหมวดที่ 3 ข้อ 5.1 มีระบุว่าผลงานปริญยานิพนธ์การตีพิมพ์ในระดับชาติจำนวน 1 บทความ และวารสารระดับนานาชาติจำนวน 1 บทความ ซึ่งในภาคผนวก ข้อ 2.18 มีข้อกำหนดต่างออกไปเล็กน้อย โดยใช้คำว่า “หรือ” แทนคำว่า “และ” จึงขอให้พิจารณาตรวจสอบว่าจะคงคำว่า “และ” ตามที่ระบุไว้หรือไม่

**ปรับแก้ดังนี้**

ผลงานปริญยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานในวารสารระดับชาติ จำนวน 1 บทความ (ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI) และวารสารระดับนานาชาติ จำนวน 1 บทความ (โดยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ได้แก่ ฐานข้อมูลการจัดอันดับวารสาร SJR หรือฐานข้อมูล ISI Web of Science หรือฐานข้อมูล Scopus) หรือ รายงานสืบเนื่องจากการประชุม (Proceedings) จำนวน 1 บทความ (โดยมีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วยศาสตราจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก

หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น และมีบทความที่มาจากต่างประเทศอย่างน้อย 3 ประเทศ และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 25)

ผลการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารสากล  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562)

ดร.อัปสร ทวีลาภากุล

ที่	รายการที่ตรวจสอบ	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
1	ชื่อหลักสูตร	✓		
2	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	✓		
3	หลักการและเหตุผลของหลักสูตร	✓		ดูเอกสารแนบ
4	ปรัชญาและวัตถุประสงค์	✓		ดูเอกสารแนบ
5	คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา	✓		ดูเอกสารแนบ
6	โครงสร้างหลักสูตร	✓		
	1. หมวดวิชาบังคับ	✓		ดูเอกสารแนบ
	2. หมวดวิชาเลือก	✓		ดูเอกสารแนบ
7	ความเหมาะสมของรายวิชาในแต่ ละหมวดวิชา/กลุ่มวิชา	✓		ดูเอกสารแนบ
8	แผนการศึกษาและจำนวนหน่วย กิตในแต่ละภาคการศึกษา	✓		
9	ความเหมาะสมและความชัดเจน ของรายละเอียดเนื้อหาวิชา		✓	
10	ลำดับและความต่อเนื่องของ รายวิชาในหลักสูตร		✓	ดูเอกสารแนบ
11	ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		✓	ดูเอกสารแนบ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แบ่งเป็นประเด็น ดังต่อไปนี้

**ประเด็นที่ 1 หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

ในภาพรวมมีการอ้างอิงปัจจัยภายนอกโดยเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาประเทศและความเป็น พหุสังคมและวัฒนธรรมจากการเปิดเขตเศรษฐกิจเสรีอาเซียนซึ่งปัจจัยทั้งสองส่งผลต่อการวางแผนและ ปรับปรุงการศึกษาโดยทั่วไป อย่างไรก็ตาม เนื้อหาและองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรปรับปรุงไม่ได้มี ความเชื่อมโยงกับปัจจัยดังกล่าวโดยเฉพาะอย่างยิ่งการออกแบบเนื้อหาให้เข้ากับทักษะการเรียนรู้ที่ เหมาะสมและสามารถสร้างคุณูปการให้กับโลกในศตวรรษที่ 21 เนื้อหาของหลักสูตรไม่ได้ตอบโจทยที่ว่า เหตุใดภาษาศาสตร์จึงเป็นศาสตร์ที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน ซึ่งในความเป็นจริงภาษาศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ จำเป็นมาก ดังนั้น ผู้วิพากษ์ฯ จึงเห็นว่าควรมีการทบทวนการประยุกต์ความรู้โดยเฉพาะด้านการสอน ภาษาจากการเรียนภาษาศาสตร์ให้ตรงกับปัจจัย บริบทโลกที่มีความต้องการครูสอนภาษาอังกฤษที่มี ความรู้และความเชี่ยวชาญด้านภาษาศาสตร์และการสื่อสารอย่างสูง โดยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา: ควรเพิ่มอาชีพให้มากขึ้น เช่น นักวิจัยด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/ภาษาที่สอง อาจารย์สอนภาษาต่างประเทศ/ภาษาที่สอง นักประชาสัมพันธ์ ผู้ออกแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวกับภาษา ผู้บำบัดความผิดปกติในการรับรู้และเรียนรู้ภาษา นักวิเคราะห์รูปแบบของข้อมูล เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ที่สนใจศึกษาต่อมองเห็นความเป็นไปได้ในการใช้ประโยชน์จากความรู้ที่จะได้รับมากขึ้น

### ปรับแก้ดังนี้

#### **8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**

1. นักวางแผนและวิเคราะห์นโยบายภาษาแห่งชาติ
2. อาจารย์ระดับอุดมศึกษาในภาครัฐและเอกชน / อาจารย์สอนภาษาต่างประเทศ
3. นักวิจัย / นักวิชาการด้านภาษา ด้านพัฒนาการและการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
4. ผู้บริหารองค์กรการศึกษา
5. นักแปล / นักเขียน
6. นักประชาสัมพันธ์
7. ผู้ออกแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวกับภาษา / นักวิเคราะห์รูปแบบข้อมูลภาษา
8. ผู้บำบัดความผิดปกติในการรับรู้และเรียนรู้ภาษา

12.1 การพัฒนาหลักสูตร – 1) ทักษะส่วนบุคคล: ควรเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

### ปรับแก้ดังนี้

ทักษะส่วนบุคคล เช่น การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม การแก้ปัญหา ภาษาและการสื่อสาร

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน: ควรเพิ่มการเน้นการตั้งสมมติฐาน การประยุกต์และต่อยอดความรู้เชิงทฤษฎี การสร้างความเข้าใจต่อปัญหา การพิจารณาตัวแปรที่มีความเป็นไปได้

### ปรับแก้ดังนี้

#### **12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน**

อาจารย์ในระดับสถาบันศึกษาจำเป็นต้องทำวิจัย เนื่องจากเป็นหนึ่งในพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย กระบวนการวิจัยนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่ที่ต้องนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนกับรายวิชาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การปรับปรุงหลักสูตรฯ ในครั้งนี้จึงให้ความสำคัญกับกระบวนการวิจัยมากขึ้น โดยเน้นการตั้งสมมติฐาน การประยุกต์และต่อยอดความรู้เชิงทฤษฎี การสร้างความเข้าใจต่อปัญหา การพิจารณาตัวแปรที่มีความเป็นไปได้ การแก้ไขปัญหา การคิดเชิงวิพากษ์ การ

แลกเปลี่ยนและการร่วมมือกันของนิสิต มีความเป็นผู้นำ และมีจิตสำนึกต่อโลก นำผลงานวิจัยที่ได้ไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม

## ประเด็นที่ 2 หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา: ควรอธิบายให้เห็นชัดว่าความรู้ทางภาษาศาสตร์มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาระบบการศึกษาของไทยอย่างไร

### ปรับแก้ดังนี้

#### 1.1 ปรัชญา

ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิจัยด้านภาษาศาสตร์ เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศ ด้วยการสร้างนวัตกรรมการสอน

1.3 วัตถุประสงค์ – 1. : เพิ่มเติมการนำองค์ความรู้ไปใช้นอกเหนือจากการเรียนการสอนภาษา เช่น การวิเคราะห์ภาษา การสื่อสารองค์กร การสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับภาษา

### ปรับแก้ดังนี้

#### 1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรฯ มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ในทฤษฎีภาษาศาสตร์และมีศักยภาพในการทำวิจัยขั้นสูงด้านภาษาศาสตร์ และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาและการสร้างนวัตกรรมการสอนภาษา

2. มีความสามารถในการบูรณาการภาษาศาสตร์กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้านวัฒนธรรม สังคม และการสื่อสารในองค์กร

3. มีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ภาษาและความหลากหลายของชาติพันธุ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมและสังคมโลก

## ประเด็นที่ 3 หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เพื่อเป็นการบรรเทาปัญหาจากการที่นิสิตมีความรู้พื้นฐานไม่เท่ากันและขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ อาจให้ผู้สมัครส่งรายงานวิจัย บทความวิจัย หรือวิทยานิพนธ์เพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือก นอกจากนี้ ในส่วนของความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษควรมีเกณฑ์ขั้นต่ำที่ใช้กำหนดคุณสมบัติที่ชัดเจน ทั้งนี้ ทักษะภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นในการแสวงหาองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา และเผยแพร่ผลงานวิจัยของนิสิตเอง

## ปรับแก้ดังนี้

1. ในการรับสมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาเอก หลักสูตรฯ กำหนดให้ผู้สมัครต้องส่งโครงร่างงานวิจัย

2. ผู้สมัครต้องผ่านการสอบสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษของบัณฑิตวิทยาลัย

### 3.12 โครงสร้างหลักสูตร และ 3.1.3 รายวิชา

โดยรวมโครงสร้างหลักสูตรยังมีความไม่ชัดเจนในแง่ของการจัดประเภทรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกับโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งทำให้ในภาพรวมเนื้อหาหลักสูตรยังไม่ตรงกับปรัชญาและวัตถุประสงค์หลักสูตรในแง่ของประโยชน์ของภาษาศาสตร์ในโลกปัจจุบัน โดยผู้วิพากษ์ฯ มีความเห็นในประเด็นต่างๆ ดังนี้

#### การจัดประเภทวิชาบังคับและวิชาเลือกและการต่อยอดงานวิจัยของนิสิต

ผู้วิพากษ์ฯ เข้าใจว่าการแบ่งประเภทวิชาเลือกและวิชาบังคับตามโครงสร้างหลักสูตรที่ปรากฏในร่างหลักสูตรปรับปรุงนั้นมาจากแนวคิดที่จัดองค์ความรู้ทางทฤษฎีภาษาศาสตร์เป็นวิชาบังคับและจัดให้องค์ความรู้ที่มาจากการประยุกต์องค์ความรู้ทางทฤษฎีเข้ากับองค์ความรู้อื่นนอกเหนือจากภาษาศาสตร์เป็นวิชาเลือก อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาคำอธิบายรายวิชา ผู้วิพากษ์ฯ มีความเห็นว่าวิชาทั้งสองประเภทไม่มีความเชื่อมโยงเพียงพอที่จะสามารถเอื้อให้นิสิตผนวกองค์ความรู้เพื่อต่อยอดเป็นงานวิจัย โดยเฉพาะวิชา Advanced Phonology, Advanced Syntax และ Advanced Semantics ซึ่งเมื่อพิจารณาเนื้อหาวิชา Cognitive Linguistics ซึ่งเป็นวิชาเลือกในกลุ่มภาษาศาสตร์ประยุกต์พบว่าเนื้อหาในวิชาบังคับทั้งสามวิชาแทบจะไม่มี ความต่อเนื่องกับวิชา Cognitive Linguistics โดยวิชา Advanced Phonology เน้นความเข้าใจลักษณะต่างๆ ทางสัทวิทยา ในขณะที่แนวคิดของ Cognitive Linguistics อาจจะไม่ได้อธิบายการต่อยอดหัวข้อวิจัยทางสัทศาสตร์ ในส่วนของวิชา Advanced Syntax และ Advanced Semantics เนื้อหาเน้นไปที่ทฤษฎีต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ทางวากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ซึ่งทฤษฎีส่วนมากไม่ได้เป็นไปในทางเดียวกันกับ Cognitive Linguistics และอาจทำให้นิสิตไม่สามารถผนวกองค์ความรู้เพื่อต่อยอดงานวิจัยได้ ถึงแม้ว่าในกลุ่มรายวิชาเลือกจะมีวิชาอื่นๆ ที่นิสิตสามารถนำความรู้จากวิชาบังคับมาผนวกเพื่อสร้างหัวข้อวิจัยได้แต่รายวิชาเหล่านี้มีเพียงสองลักษณะ ได้แก่ แนวสังคม/วัฒนธรรม และการเรียน/สอนภาษา ซึ่งอาจจะไม่ตรงกับความสนใจของนิสิตทุกคน ดังนั้น ผู้วิพากษ์ฯ เห็นว่าควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาและรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร โดยขอเสนอความเป็นไปได้ ดังนี้

ก) ในรายวิชา Advanced Syntax และ Advanced Semantics ควรเพิ่มเนื้อหาที่นำเสนอ ลักษณะทางวากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ที่ปรากฏในภาษาธรรมชาติและหัวข้อวิจัยทางวากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ที่น่าสนใจ ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตนำความรู้ไปต่อยอดกับวิชาเลือกได้มากขึ้นโดยที่ยังคงนำเสนอทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นทางเลือกเพิ่มหากนิสิตสนใจที่จะวิเคราะห์ภาษาในแนวทฤษฎี

### ปรับแก้เนื้อหารายวิชาดังนี้

ภษ 712 วากยสัมพันธ์ขั้นสูง

3 (3 - 0 - 6)

มโนทัศน์พื้นฐานของทฤษฎีวากยสัมพันธ์ ไวยากรณ์โครงสร้างวลี วากยสัมพันธ์เอกซ์บาร์ กฎปริวรรต มินิมัลลิซึม หลักการและข้อจำกัดสากล การวิเคราะห์ข้อมูลภาษาธรรมชาติตามกรอบทฤษฎีที่เหมาะสม รวมทั้งอภิปรายและวิพากษ์หัวข้อวิจัยทางวากยสัมพันธ์ที่น่าสนใจจากหลากหลายภาษา

ภษ 713 อรรถศาสตร์ขั้นสูง

3 (3 - 0 - 6)

ทฤษฎีอรรถศาสตร์โครงสร้าง ทฤษฎีอรรถศาสตร์รูปนัย ทฤษฎีอรรถศาสตร์หน้าที่ ทฤษฎีอรรถศาสตร์ปริชาน การวิเคราะห์ข้อมูลภาษาธรรมชาติตามกรอบทฤษฎีที่เหมาะสม รวมทั้งอภิปรายและวิพากษ์หัวข้อวิจัยทางอรรถศาสตร์ที่น่าสนใจจากหลากหลายภาษา

ข) เพิ่มรายวิชาที่นำเสนอเครื่องมือการศึกษาภาษาศาสตร์แนวประยุกต์ เช่น Corpus Linguistics และ Computational Linguistics

### ปรับแก้ดังนี้

ปรับรายวิชา *Computational Linguistics for Error Analysis* ให้ครอบคลุมด้านการสอนภาษาให้กว้างขึ้นเป็น *Computational Linguistics for Language Teaching*

#### รายวิชาเลือกกลุ่มการสอนภาษา

ผู้วิพากษ์ฯ มีความเห็นว่ารายวิชาในร่างหลักสูตรปรับปรุงไม่ได้ครอบคลุมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน/สอนภาษา โดยยังขาดรายวิชาเกี่ยวกับ Language Assessment ที่ถือเป็นหัวข้อสำคัญ นอกจากนี้ ผู้วิพากษ์ฯ เห็นว่านิสิตควรได้รับประโยชน์จากวิชา *Computational Linguistics for Error Analysis* มากขึ้น ในความเป็นจริงนิสิตสามารถประยุกต์องค์ความรู้จาก *Computational Linguistics* ได้มากกว่าการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของผู้เรียนภาษาและโดยมากมักจะใช้ในการวิเคราะห์ภาษาธรรมชาติ ดังนั้น อาจมีการพิจารณาดำเนินการในข้อ ข) ที่ผู้วิพากษ์ฯ เสนอ

### ปรับแก้ดังนี้

#### กลุ่มการสอนภาษา

ภษ 831 การออกแบบหลักสูตรและนวัตกรรมการสอนภาษา

3 (2 - 2 - 5)

LI 831 *Curriculum Designing and Innovation for Language Teaching*

การออกแบบหลักสูตรการสอนภาษาที่หนึ่งและภาษาต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ วิเคราะห์หลักการ ข้อดี และข้อจำกัดของหลักสูตรการสอนภาษา พัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาที่

สอดคล้องกับนโยบายการสอนภาษาของประเทศ ศึกษาปัญหาการสอนภาษาในประเทศไทย ทฤษฎี การเรียนรู้และการออกแบบสื่อการสอนภาษา ฝึกสร้างนวัตกรรมและผลิตสื่อเทคโนโลยีการสอนภาษา

ภษ 832 การรับภาษาและการสอนภาษา

3 (2 - 2 - 5)

LI 832 Language Acquisition and Language Teaching

ประเด็นปัจจุบันด้านการรับภาษาและการสอนภาษาที่อยู่ในความสนใจ ความสัมพันธ์ระหว่าง กระบวนการรับภาษากับวิธีสอนภาษา และนวัตกรรมการสอนภาษา การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้ว การสอนภาษาในปัจจุบันและแนวทางแก้ปัญหา

ภษ 833 การวัดและประเมินผลทางภาษา

3 (2 - 2 - 5)

LI 833 Language Assessment

มโนทัศน์หลักและแนวคิดสำคัญในการวัดผลทักษะทางภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนและ การประเมินผล การสร้างข้อสอบวัดความสามารถทางภาษาที่สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและ บริบทการใช้ภาษา หลักการและเทคนิคการวัดผล การออกแบบและพัฒนาข้อสอบ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น การแปลผลคะแนน การวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบ ฝึกปฏิบัติการออกข้อสอบทางภาษา

ภษ 834 ภาษาศาสตร์คอมพิวเตอร์เพื่อการสอนภาษา

3 (2 - 2 - 5)

LI 834 Computational Linguistics for Language Teaching

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประมวลผลภาษาธรรมชาติโดยใช้กระบวนการทางภาษาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ การสร้างคอมพิวเตอร์ช่วยในการสอนภาษา รวมถึงการประยุกต์สื่อเทคโนโลยีด้ว การประมวลผลภาษาธรรมชาติในการวิเคราะห์ภาษาของผู้เรียนและนำไปใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอน ภาษาในประเทศไทย



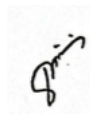
**ภาคผนวก ง**  
**รายงานการประเมินหลักสูตร**



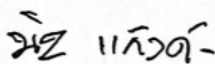
รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ปีการศึกษา 2560

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์  
คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
วันที่ 4 มิถุนายน 2561

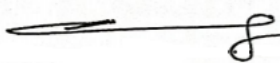
# รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน



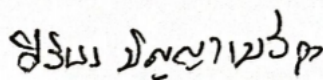
..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ธนรัตน์ แท้ววัฒนา)



..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา แก้วคัลณา)



..... กรรมการและเลขานุการ  
(ดร.สิริลักษณ์ หุ่นศรีงาม ผลพานิช)



..... ผู้ประสานงาน  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร ปัญญาเมธีกุล)

## สารบัญ

	หน้า
1. รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	1
2. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
3. บทนำ	4
4. วิธีการประเมิน	5
5. ผลการประเมินตัวบ่งชี้ 1.1	6
6. ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ (องค์ประกอบที่ 2-6)	9
7. ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	10
8. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	11
6. จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม จุดที่ควรพัฒนา แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ ข้อเสนอแนะ	12
7. ภาคผนวก	17

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2560 ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.68 คะแนน) ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร 5 องค์ประกอบ (11 ตัวบ่งชี้) โดยมีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง (องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา) มีจำนวน 2 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้) และมีจำนวน 1 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์)

### สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01 – 2.00 น้อย 2.01 – 3.00 ปานกลาง 3.01 – 4.00 ดี 4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์ประกอบที่ 1		ผ่าน	
องค์ประกอบที่ 2		ไม่รับการประเมิน	
องค์ประกอบที่ 3	2.67	ปานกลาง	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 4	4.17	ดีมาก	(3 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 5	4	ดี	(4 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 6	4	ดี	(1 ตัวบ่งชี้)
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบ	3.68	ดี	(11 ตัวบ่งชี้)

โดยมีประเด็นเร่งด่วนที่ควรพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

-

**ชื่อหลักสูตร**

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ชื่อย่อ ปร.ด. (ภาษาศาสตร์)

ชื่อภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Linguistics

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**รหัสหลักสูตร**

T2558000000044

**วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

1. มีความรู้ในทฤษฎีภาษาศาสตร์และมีศักยภาพในการทำวิจัยขั้นสูงด้านภาษาศาสตร์ และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษา
2. มีความสามารถในการบูรณาการภาษาศาสตร์กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งวัฒนธรรมและความหลากหลายของชาติพันธุ์
3. มีจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์ภาษาและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมและสังคมโลก

**รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร (ข้อมูลปัจจุบัน)**

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล (ระบุตำแหน่งทางวิชาการ)	คุณวุฒิ (ทุกระดับ) สาขาวิชา
1	*รศ.ดร.สุกัญญา เรืองจรรยา	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2535 M.A. (TESOL), 2539 Ph.D. (Linguistics), 2548
2	*รศ.ดร.ศิริพร ปัญญาเมธีกุล	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2538 กศ.ม. (ภาษาศาสตร์การศึกษา), 2541 อ.ด. (ภาษาศาสตร์), 2546
3	*ผศ.ดร.นันทนา วงษ์ไทย	อ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส), 2541 ศศ.ม. (สาขาภาษาและการสื่อสาร), 2543 ปร.ด. (ภาษาศาสตร์), 2552
4	รศ.วรรณกานต์ ลิขิตรัตน์พร	ค.บ. (การมัธยมศึกษา), 2524 ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์), 2535
5	อ.ดร.อรรณสิทธิ์ บุญสวัสดิ์	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2541 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2553 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), 2544 ปร.ด. (ภาษาศาสตร์), 2555

หมายเหตุ \* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## วิธีการประเมิน

### วัตถุประสงค์ในการประเมิน

1. ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของหลักสูตรตามระบบและกลไกที่สถาบันนั้น ๆ กำหนดขึ้น ทั้งนี้โดยการวิเคราะห์/เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในทุกองค์ประกอบคุณภาพว่าเป็นไปตามเกณฑ์และได้มาตรฐานที่กำหนดไว้
2. ให้หลักสูตรทราบสถานภาพของตนเอง อันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เกณฑ์และมาตรฐานที่ตั้งไว้
3. ให้หลักสูตรทราบจุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม จุดที่ควรพัฒนา แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น ตลอดจนได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมจุดแข็งและพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุงของหลักสูตร เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### การวางแผนการประเมิน

- การเตรียมการและวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยม
- ศึกษา SAR วิเคราะห์ดัชนีบ่งชี้ และองค์ประกอบประกันคุณภาพการศึกษาของ สกอ. ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร รวบรวมหลักฐานข้อมูลเพิ่มเติมโดย
  - สัมภาษณ์จากสภาพจริงด้วยการเยี่ยมชม
  - สัมภาษณ์ และจดบันทึก
    - อาจารย์ประจำหลักสูตร
    - อาจารย์ผู้สอน
    - นิสิต
- ศึกษาเอกสาร

ผลการประเมิน (สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีประเมินเฉพาะ ข้อ 1,2 และ 11)

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”)
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.			
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	(ผ่าน)	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน อย่างน้อย 2 คน	(ผ่าน)	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน	(ผ่าน)	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	1. อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีประสบการณ์ด้านการสอน และ 3. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	(ผ่าน)	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก (ก) และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ (ข)	1. เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	(ผ่าน)	



เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”)
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	1. เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	(ผ่าน)
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	1. อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	(ผ่าน)
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	วารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการที่มีกรรมกรภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	(ผ่าน)
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	วิทยานิพนธ์ : อาจารย์ 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน	(ผ่าน)
10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	อย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี	(ผ่าน)
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) หมายเหตุ สำหรับหลักสูตร 5 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 7 หรือ หลักสูตร 6 ปี ประกาศใช้ในปีที่ 8	(ผ่าน)
ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ <b>“ผ่าน”</b>		

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน			
	ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์	คะแนน
<b>องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-	-	-	-
<b>องค์ประกอบที่ 3 นิสิต</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนิสิต			3	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต			3	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต			2	2
<b>องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ประจำหลักสูตร</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร			4	4
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร				4.5
ประเด็นที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	4	5	80	4
ประเด็นที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	4	5	80	4
ประเด็นที่ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	8	5	160	5
ประเด็นที่ 4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (เฉพาะปริญญาเอก)	5	5	20	5
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ประจำหลักสูตร			4	4
<b>องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร			4	4
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน			4	4
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน			3	3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			5	5
<b>องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้			4	4
คะแนนเฉลี่ยตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 - 6 (จำนวน 11 ตัวบ่งชี้)			ตัวตั้ง	40.5
			ตัวบ่งชี้	11
			คะแนน	3.68

**ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ**

	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงาน	เหตุผล (กรณีผลการดำเนินงาน “ไม่ผ่าน”)
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	ผ่าน	
2	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชา (ถ้ามี)	ผ่าน	
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ผ่าน	
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	ผ่าน	
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ผ่าน	
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	ผ่าน	
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ขอยกเว้นการประเมิน	
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ผ่าน	
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ขอยกเว้นการประเมิน	
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ผ่าน	
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา	
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้		9 ตัวบ่งชี้	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน		9 ตัวบ่งชี้	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้		100	
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและสื่อสารมวลชน มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้			

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน						
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 – 6	2	-	-	-		ไม่รับการประเมิน
3		3	3, 3, 2 (3.1, 3.2, 3.3)	-	-	2.67	ระดับคุณภาพปานกลาง
4		3	4, 4.5, 4 (4.1, 4.2, 4.3)	-	-	4.17	ระดับคุณภาพดีมาก
5		4	4 (5.1)	4, 3, 5 (5.2, 5.3, 5.4)	-	4	ระดับคุณภาพดี
6		1	-	4 (6.1)	-	4	ระดับคุณภาพดี
รวม		11	7	4	-		
ผลการประเมิน			3.5	4	-	3.68	ระดับคุณภาพดี

## จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา

### แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ และข้อเสนอแนะ

ผลประเมินเชิงคุณภาพ

องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยครอบคลุมประเด็น ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน ให้หลักสูตรมีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
-

องค์ประกอบที่ 2: บัณฑิต

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
-	-
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น	-

องค์ประกอบที่ 3: นิสิต

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
-	<ol style="list-style-type: none"><li>1. การรับนักศึกษา ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร อาจต้องขยาย กลุ่มเป้าหมาย และสร้างการรับรู้เกี่ยวกับหลักสูตรให้ มากขึ้น</li><li>2. การเตรียมความพร้อม หลักสูตรต้องวางแผนการปรับพื้นฐานของนิสิตให้มี องค์ความรู้อยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกันก่อนเปิดภาค การศึกษา</li></ol>
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น	-

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์ประจำหลักสูตร

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
-	หลักสูตรต้องวางแผนอัตรากำลังทดแทนอาจารย์ประจำที่กำลังจะเกษียณอายุราชการ
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น	
-	
โปรดระบุเหตุผลในการได้คะแนน 4 ขึ้นไป	
-	

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
-	หลักสูตรควรหาจุดเด่นของผลสัมฤทธิ์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงรายวิชาและการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น	
-	
โปรดระบุเหตุผลในการได้คะแนน 4 ขึ้นไป	
-	

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม	แนวทางเสริมสร้างคุณภาพ
-	-
จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
-	หลักสูตรต้องมีกระบวนการในการวิเคราะห์ความต้องการ/จำเป็นของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ชัดเจน
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น	
-	
โปรดระบุเหตุผลในการได้คะแนน 4 ขึ้นไป	
-	

## ภาคผนวก

### Common Data Set

#### ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร (เชิงปริมาณ) ปีการศึกษา 2560

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</b>				
1	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	-	คน	
2	จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	-	คน	
3	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	-	คะแนน	
4	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน	-	ร้อยละ	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี</b>				
5	จำนวนบัณฑิตที่ได้ออกงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-	คน	
6	จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	-	คน	
7	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	-	ร้อยละ	
8	ค่าร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีเทียบคะแนนเต็ม 5	-	คะแนน	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาโท) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</b>				
9	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด	-	คน	
<b>ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาโท)</b>				
10	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (0.10)	-	ชิ้น	
11	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)	-	ชิ้น	
12	จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)	-	ชิ้น	
13	จำนวนวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลแต่สถาบันนำเสนอสภามหาวิทยาลัยตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)	-	ชิ้น	
14	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)	-	ชิ้น	
15	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)	-	ชิ้น	
16	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับชาติตามประกาศ ก.พ.อ.(0.80)	-	ชิ้น	
17	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)	-	ชิ้น	
18	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)	-	ชิ้น	
19	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)	-	ชิ้น	
20	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ	-	น้ำหนัก	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
<b>ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ระดับปริญญาโท)</b>				
21	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)	-	ชิ้น	
22	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)	-	ชิ้น	
23	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60)	-	ชิ้น	
24	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)	-	ชิ้น	
25	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (1.00)	-	ชิ้น	
26	ผลรวมค่าน้ำหนักงานสร้างสรรค์	-	น้ำหนัก	
27	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์	-	น้ำหนัก	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ระดับปริญญาเอก) ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่</b>				
28	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด	-	คน	
<b>ระดับคุณภาพผลงานวิชาการ (ระดับปริญญาเอก)</b>				
29	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)	-	ชิ้น	
30	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)	-	ชิ้น	
31	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่มีอยู่ในฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)	-	ชิ้น	
32	ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)	-	ชิ้น	
33	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)	-	ชิ้น	
34	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.80)	-	ชิ้น	
35	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)	-	ชิ้น	
36	บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)	-	ชิ้น	
37	ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)	-	ชิ้น	
38	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ	-	น้ำหนัก	
<b>ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ (ระดับปริญญาเอก)</b>				
39	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)	-	ชิ้น	
40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)	-	ชิ้น	
41	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ (0.60)	-	ชิ้น	
42	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)	-	ชิ้น	
43	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ(1.00)	-	ชิ้น	
44	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ	-	น้ำหนัก	
45	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์	-	น้ำหนัก	



ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์</b>				
<b>ประเด็นที่ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก</b>				
46	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	4	คน	
47	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5	คน	
48	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	80	ร้อยละ	
49	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเทียบ คะแนนเต็ม 5 คะแนน	4	คะแนน	
<b>ประเด็นที่ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</b>				
50	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	4	คน	
51	ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	80	ร้อยละ	
52	ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ คะแนนเต็ม 5 คะแนน	4	คะแนน	
<b>ประเด็นที่ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร</b>				
<b>ระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ</b>				
53	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)	-	ชิ้น	
54	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (0.20)	-	ชิ้น	
55	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)	-	ชิ้น	
56	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (0.40)	-	ชิ้น	
57	จำนวนบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)	-	ชิ้น	
58	จำนวนบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตามประกาศ ก.พ.อ. (0.40)	-	ชิ้น	
59	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (0.40)	-	ชิ้น	
60	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)	3	ชิ้น	
61	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (0.60)	-	ชิ้น	
62	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.80)	-	ชิ้น	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
63	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (0.80)	-	ชิ้น	
64	จำนวนบทความวิจัย ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)	4	ชิ้น	
65	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (0.80)	-	ชิ้น	
66	จำนวนบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)	3	ชิ้น	
67	จำนวนบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. (1.00)	-	ชิ้น	
68	จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (1.00)	-	ชิ้น	
69	จำนวนผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)	-	ชิ้น	
70	จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (1.00)	-	ชิ้น	
71	จำนวนผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน (1.00)	-	ชิ้น	
72	จำนวนตำราที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)	-	ชิ้น	
73	จำนวนหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (1.00)	-	ชิ้น	
74	จำนวนตำราที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)	-	ชิ้น	
75	จำนวนหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (1.00)	-	ชิ้น	
76	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการ	8	น้ำหนัก	
<b>ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์</b>				
77	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (0.20)	-	ชิ้น	
78	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (0.40)	-	ชิ้น	
79	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (0.60)	-	ชิ้น	
80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (0.80)	-	ชิ้น	
81	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (1.00)	-	ชิ้น	
82	ผลรวมค่าน้ำหนักงานสร้างสรรค์	-	น้ำหนัก	
83	ผลรวมค่าน้ำหนักผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์	-	น้ำหนัก	

ลำดับ	รายการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วย	หมายเหตุ
	<b>ประเด็นที่ 4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร</b>			
84	จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ	5	ชิ้น	
85	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	5	คน	
86	จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	1	ชิ้น/คน	
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</b>			
87	คะแนนเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)	4.53	คะแนน	

**กำหนดการการประเมินคุณภาพภายใน  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์  
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประจำปีการศึกษา 2560**

วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ.2561

ณ ห้อง 238

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
08.30 – 08.45 น.	- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ประชุมหารือการดำเนินงานในเบื้องต้น	
08.45 – 09.30 น.	- คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาชี้แจงแนวทางการประเมินแก่กรรมการบริหารหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	
09.30 – 10.30 น.	- คณะกรรมการประเมินฯ ประชุมวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการตรวจสอบและศึกษาเอกสารหลักฐาน	
10.30 – 10.45 น.	- รับประทานอาหารว่าง	
10.45 – 12.00 น.	- คณะกรรมการประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล - อาจารย์ประจำหลักสูตร - นิสิต	
12.00 – 13.00 น.	- พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 – 15.00 น.	- คณะกรรมการตรวจประเมินฯ เตรียมสรุปผลการประเมิน	
15.00 – 15.15 น.	- รับประทานอาหารว่าง	
15.15 – 16.30 น.	- คณะกรรมการประเมินฯ รายงานผลการประเมินโดยวาจา (อย่างไม่เป็นทางการ) ให้หลักสูตรที่รับการประเมินทราบ	
16.30 น.	- สิ้นสุดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2560	

**ภาคผนวก จ**  
**ประวัติและผลงานของอาจารย์**

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

สุกัญญา เรืองจรรยา

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Sugunya Ruangjaroon

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

ที่ทำงาน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา

กรุงเทพฯ 10110

เบอร์โทรศัพท์

081-629-4143

Email

sugunya@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2535
M.A.	TESOL	Portland State University, USA	2539
Ph.D.	Linguistics	University of British Columbia, Canada	2548

ความเชี่ยวชาญ

วากยสัมพันธ์ ระบบหน่วยคำ ลัทธิศาสตร์และสัทวิทยา การสอนภาษา

### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ปรภักตร์ คงศรี และสุกัญญา เรืองจรรยา. (2561). การวิเคราะห์ทางกลศาสตร์ของเสียงพยัญชนะต้น

เสียงเสียดแทรก. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 15(3). พฤษภาคม-

สิงหาคม. 51-65.

พัชรี โชคเพิ่มพูน, สุกัญญา เรืองจรรยา และติยนุช รุ่งแสง. (2560). การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียบทพูดเข้า

จังหวะการอ่านออกเสียงสระเกร็ง-คล้ายภาษาอังกฤษสำเนียงอเมริกัน. วารสารวงนะ

มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ปีที่ 5 (2). กรกฎาคม-ธันวาคม. 1-20.

- วิฑูรย์ ทูยวัต และสุกัญญา เรืองจรูญ. (2560). การพัฒนาหลักสูตรการอ่านออกเสียงควบกล้ำภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ตามแนวการสอนแบบสมดุลงภาษา. *วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 14(3). กันยายน-ธันวาคม*. 35-55.
- สุกัญญา เรืองจรูญ. (2560). การวิเคราะห์ปัญหาการออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนชาวไทยปกากะญอ ตำบลตะนาวศรี จังหวัดราชบุรี. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 39(1)*, 71-81.
- Ruangjaroon, S. (Forthcoming). Free Variation of Thai Oral Stops and Homorganic Nasal Stops by English and Japanese Learners: A Gradual Learning Algorithm Approach. *Journal of the Southeast Asian Linguistics Society*. 50-74
- Rusawang, T., & Ruangjaroon, S. (2017). The Semantic and Syntactic Analysis of Focus Particles in Thai. *Taiwan Journal of Linguistics*, 15(1), 1-28.
- Chokpermpoon, P., Ruangjaroon, S. & Rusawang, T. (2017). The Multimedia Development of Chants on American English Tense-Lax Vowels, Mae Fah Luang University, 5(2), 1-20.
- Poraphat, K. & Ruangjaroon, S. (2018). The Acoustic Analysis of Initial Fricative and Affricate Consonants of Thai Gay Men. *Journal of Humanities, Naresuan University*, 15(2), 97-114.
- Laosrirattanachai, P. & Ruangjaroon, S. (2018). A Study of the Differences between phuu- and khon-Nominalizations. Proceedings from the KU-KPS National Conference. Thailand: Kasetsart University, Kamphaengsaen December 6-7.
- Laosrirattanachai, P. & Ruangjaroon, S. (2018). A Syntactic Analysis of “favo” Followed by a Verb in Thai Proceedings from the KU-KPS National Conference. Thailand: Kasetsart University, Kamphaengsaen December 6-7.
- Tuyawat, W. & Ruangjaroon, S. (2017). Enhancing Grade Three Students’ Pronunciation of Thai Consonant Clusters Adopting Balanced Literacy Instruction Approach. *Journal of Humanities, Naresuan University*, 14(3), 35-55.
- Ruangjaroon, S. (2017). A Phonological Analysis of Problematic Thai Sounds of Sgaw Karen-Thai Students in Tanowsri, Rachaburi Province. *Journal of Humanities, Srinakharinwirot University*, 39(1), 71-81.

## 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

- Kanokwanwalai, I., Meagan L., & Ruangjaroon, S. (2016). Is there a middle construction in Thai? *Proceedings from the International Conference on Culture, Art, Language and Literature in the Mekong Basin*. Thailand: Faculty of Humanities and Social Sciences, Mahasarakham University 20-21 July. 20 - 35

- Kuakool, P., & Ruangjaroon, S. (2016). the Gradual Learning Algorithm of Thai Nasal Variation Produced By Japanese Learners. *Proceedings from the Second International Conference on Linguistics and Language Studies. (ICLLS) 23-24 June. 16-25*
- Damrongkhongchai, T., & Ruangjaroon, R. (2015). Low-High Order Cognitive Questions in the Book Series Titled, “Projects: Play & Learn” for Elementary School Levels 2 and 5. *Proceedings from the 2<sup>nd</sup> English Scholars Beyond Borders International Conference 2015 Feb 5-7. Department of Western Languages, Faculty of Humanities, Srinakharinwirot University. 31-45*
- Ruangjaroon, S. (2015). Perception and Production of Thai Learners on English Prepositions. *English Language Teaching, 8(1), 71-82.*

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

## ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ภษส711	ภาษาศาสตร์สำหรับผู้บรมภาษา
ภษส712	การประยุกต์ระบบเสียงภาษาอังกฤษกับการสอนภาษา
ภษส713	การประยุกต์ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษกับการสอนภาษา
ภษส714	การรับภาษาที่สองกับการสอนภาษา
ภษส715	ทฤษฎีและการประยุกต์การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
ภษส716	การผลิตสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษา
ภษส731	สัมมนาด้านภาษาและการสื่อสารสากล
ภษส732	วิจัยด้านภาษาและการสื่อสารสากล



## ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
Consonant-tone interaction in Thai: an OT analysis	ทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549	หัวหน้าโครงการ
The syntax of Thai wh-adjuncts	ทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประเภท Young Blood	2550	หัวหน้าโครงการ
การวิเคราะห์ส่วนเติมเต็ม ส่วนขยายรวม และสเปคซิไฟเออร์ ในภาษาไทย (Complements, Adjuncts and Specifiers in Thai)	ทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551	หัวหน้าโครงการ
การวิเคราะห์วาทกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ในสื่อมวลชนไทย (An Analysis of Discourse within a Framework of the “Sufficiency Economy” in the Thai Media)	ทุนงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551	หัวหน้าโครงการ
การวิเคราะห์ระบบหน่วยเสียงและโครงสร้างพยางค์ในการใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นของชนกลุ่มน้อยชาวกะเหรี่ยง	ทุนงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552	หัวหน้าโครงการ
โครงการวิจัยศึกษาผลการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีเว็บไซต์และซีดี-รอมประกอบชุด Projects: Play& Learn 1& 4 ของกระทรวงศึกษาธิการ	ทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาการรับรู้และการผลิตคำบุพพทในภาษาอังกฤษที่พบในสื่อโฆษณา	ทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติเพื่อการสื่อสารทักษะฟัง-พูด	ทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	หัวหน้าโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้า โครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
การวิเคราะห์แกรมม่ารูปแปรของหน่วย เสียงนาสิกในภาษาไทยของชาวต่างชาติ ตามอัลกอริทึม การเรียนรู้แบบต่อเนื่องของบวม่า และเฮยส์	ทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้า โครงการ
Investigating the Syntax-Semantics of Thai Serial Verbs in Generative Framework	ทุนงบประมาณรายได้ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559	หัวหน้า โครงการ
การเปรียบเทียบประเภทของคำกริยาเรียง แสดงทิศทางใหม่ในภาษาไทยและในภาษา พม่าตามแนวสมมติฐาน แกนพื้นฐานสากล	ทุนสนับสนุนจากงบประมาณรายได้ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ	2561	หัวหน้า โครงการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

ศิริพร ปัญญาเมธีกุล

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Siriporn Panyametheekul

ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา

กรุงเทพฯ 10110

เบอร์โทรศัพท์

08-1441-4012

E-mail

siripornp@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2538
กศ.ม.	ภาษาศาสตรศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2541
อ.ด.	ภาษาศาสตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546

### ความเชี่ยวชาญ

การสื่อสารผ่านคอมพิวเตอร์ วัจนปฏิบัติศาสตร์ วาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ อรรถศาสตร์

### 1. งานวิจัย

#### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

ปิยะพงศ์ เลาศรีรัตน์ชะชัย และศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2561, มกราคม-มิถุนายน). A Factor for Interpreting Tourism Slogan. *วารสารภาษาและภาษาศาสตร*. 36(2): 68-88.

กัญชวลิกา ตรีกลางตอน; และศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2560, พฤศจิกายน). กลวิธีทางภาษาที่หนังสือพิมพ์ไทยใช้ในการนำเสนอกลุ่มชาติพันธุ์โรฮีนจา. *วารสารวรรณวิทัศน์*. 17. : 162 -187

หงษ์หยก ฟันตน; ศิริพร ปัญญาเมธีกุล และดิยนุช รุ่งแสวง. (2560, กรกฎาคม-ธันวาคม). คู่ความหมายแย้งและกลไกตรรกะที่พบในมีมภาพยนตร์. *วารสารวณะ*. 5(2): 41-69.

ศิริพร ปัญญาเมธีกุล และดิยนุช รุ่งแสวง. (2560, มกราคม-มิถุนายน). การใช้คำไทยไม่ตรงตามมาตรฐานในการสื่อสารออนไลน์. *วารสารวณะ*. 5(1): 1-18.

- ศิริพร วิริยะรักษ และศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2559, กรกฎาคม-ธันวาคม). วาทกรรมการคุกคามทางเพศที่ปรากฏในเว็บบอร์ด: การศึกษาวาทกรรมวิเคราะห์เชิงวิพากษ์. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*. 38(2): 40-55.
- กัญชลิกา ตรีกลางดอน; และศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2558, มกราคม-มิถุนายน). การอำพรางข้อมูลในโฆษณาบัตรเครดิตไทย. *วารสารวจนะ*. 3(1): 1-14.
- ปรภัทร คงศรี; หงษ์หยก พันตน; และศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2558, กรกฎาคม-ธันวาคม). คำเรียกชื่อสัตว์ในนันทนาการเมืองไทยที่ปรากฏบนอินเทอร์เน็ต. *วารสารวจนะ*. 3(2): 24-35.
- ภรณ์โสภณ มหาวงศ์ทอง; และศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2558, พฤษภาคม-สิงหาคม). ความรุนแรงในพาดหัวข่าวอุทกภัย ปี พ.ศ. 2554 และ 2555 ในหนังสือพิมพ์ไทย. *วารสารมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 12(2): 87-102.
- รินรดา อัญรัตน์รุ่งโรจน์; และศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2558, พฤษภาคม-สิงหาคม). กลวิธีการนำเสนอตัวตนของเกย์ในนิตยสารเกย์ไทยที่ตีพิมพ์ในปี พ.ศ.2527-2530. *วารสารมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 12(2): 103-118.
- ศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2558, มกราคม-มิถุนายน). การวิเคราะห์ลักษณะภาษาที่พบในสื่อโฆษณา. *วารสารวจนะ*. 3(1): 55-66.
- พระมหาธวัชชัย มาตาบ่า; และศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2557, กรกฎาคม-ธันวาคม). วัจนกรรมปฏิเสธของพระภิกษุ. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*. 36(2): 111-132.
- รัชฎาภรณ์ ศรีรักษา; และศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2557, กรกฎาคม-ธันวาคม). วาทกรรมการคุกคามทางเพศในชีวิตประจำวัน. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์*. 36(2): 85-110.
- Panyametheekul, S. (2018). Online Chat Room Conversation. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 10(2): 382-386.
- Srithep, Theerawit; & Panyametheekul, Siriporn. (2017). The apology speech acts of Thai monks in *Journal of Korean Association of Thai Studies*, V.24-1.

- 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ**
- ณิชชา ชินธนามั่น; และศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2559). เจตนาของหน่วยคำ “เปล่า” ที่ปรากฏในเรื่องสั้นและนวนิยายไทย. ใน *การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 “สหวิทยาการสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” มหาวิทยาลัยศิลปากร ระหว่างวันที่ 11-12 กรกฎาคม 2559. :H195 -H206*
- บุษกุล เจริญพร; และศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2559). กลวิธีความไม่สุภาพของตัวละครร้ายฝ่ายชายและตัวละครร้ายฝ่ายหญิงในละครโทรทัศน์ไทย. ใน *การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษาระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6 “สหวิทยาการสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” มหาวิทยาลัยศิลปากร ระหว่างวันที่ 11-12 กรกฎาคม 2559. : H372 - H385*

นิตยร์ตี ตาดทอง; และศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2558). เพศกับกลวิธีการใช้ภาษาบนเฟซบุ๊ก. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ “ภาษา วรรณคดีไทย และการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ: การเรียนรู้และสร้างสรรค์จากสังคมไทยสู่สังคมโลก” ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 25-26 มิถุนายน 2558. : 23 -32

ดินฉภา เสน่หา; และศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2557). การโจมตีและสนับสนุนทางการเมืองที่ปรากฏในรายการชูธง. ใน การสัมมนาวิชาการ เรื่อง ภาษากับอำนาจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 30-31 มกราคม 2557. : 254-282

Puengpaingam, Nipat; Panyametheekul, Siriporn; & Piriyawiboon, Nattaya. (2014). Occurrence of Fallacy Argumentation on Web-Boards. In *The Asian Conference on Arts and Cultures 2014*. Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand. : 273 -280

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

ศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2561). ภาษาเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: พรินท์ คอร์เนอร์. จำนวน 289 หน้า

ศิริพร ปัญญาเมธีกุล. (2558). ภาษาและอินเทอร์เน็ต. กรุงเทพมหานคร: พรินท์ คอร์เนอร์. จำนวน 152 หน้า

## ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ภษส711	ภาษาศาสตร์สำหรับผู้บรมด้านภาษา
ภษส716	การผลิตสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษา
ภษส722	ภาษากับสื่อในศตวรรษที่ 21
ภษส724	ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารดิจิทัล
ภษส731	สัมมนาด้านภาษาและการสื่อสารสากล
ภษส732	วิจัยด้านภาษาและการสื่อสารสากล

## ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
การครอบครองการสนทนาในห้องสนทนาไทย (Conversational Dominance in a Thai Chatroom)	งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประเภทไม่กำหนดทิศทาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548	หัวหน้าโครงการ
เพศและความสุภาพในการสื่อสารผ่านคอมพิวเตอร์ (Gender and Politeness in Computer-Mediated Communication)	งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย ประเภท Young Blood มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549	หัวหน้าโครงการ
แนวทางการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ: บทเรียนต่างประเทศ	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	2550	หัวหน้าโครงการ
การวิเคราะห์วาทกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในสื่อมวลชนไทย (An Analysis of Discourse within a Framework of the “Sufficiency Economy” in the Thai Media)	งบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม: วิธีการเลี้ยงดูสู่ วิถีความพอเพียง หมวดเงิน อุดหนุนทั่วไป	2551	หัวหน้าโครงการ
การวิเคราะห์ระบบหน่วยเสียงและโครงสร้างพยางค์ในการใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นของชนกลุ่มน้อยชาวกะเหรี่ยง	งบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โครงการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม หมวดเงิน อุดหนุนทั่วไป	2552	ผู้ร่วมโครงการ
ลักษณะภาษาที่พบในสื่อโฆษณา (ชุดโครงการวิจัย)	งบประมาณรายได้คณะ มนุษยศาสตร์	2553	หัวหน้าโครงการ
การติดตามสภาพการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	2555	หัวหน้าโครงการ
เพศและการใช้คำที่ไม่ตรงมาตรฐานในการสื่อสารออนไลน์	งบประมาณรายได้คณะ มนุษยศาสตร์	2559	หัวหน้าโครงการ
ความเข้าใจไม่ตรงกันในการสื่อสารผ่านแอปพลิเคชันไลน์	งบประมาณรายได้คณะ มนุษยศาสตร์	2561	หัวหน้าโครงการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

นันทนา วงษ์ไทย

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Nuntana Wongthai

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110

เบอร์โทรศัพท์

02-660-1770 ต่อ 16228

Email

nuntanaw@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
อ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
ศศ.ม.	ภาษาและการสื่อสาร	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2543
ปร.ด.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2552

ความเชี่ยวชาญ

อรรถศาสตร์ปริชาน ภาษาศาสตร์สังคม ภาษาศาสตร์กับการแปล ภาษากับการสื่อสาร

### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

นุรอา สะมะแอ และนันทนา วงษ์ไทย. (2560). “การศึกษาคำเรียกการทำอาหารหวานในภาษามลายู ปาดานีเชิงอรรถศาสตร์ชาติพันธุ์”. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่*. 9(2): 140-164.

นันทนา วงษ์ไทย. (2559, กรกฎาคม – ธันวาคม). การศึกษาชื่อน้ำพริกใน 4 ภาค: ภาพสะท้อนความเป็นอยู่และวัฒนธรรมไทย. *วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*. 8(16): 88-100.

Analee, R., & Wongthai, N. (2015). Classifiers in Lao: A Cognitive Linguistic Approach.

*International Journal of Languages, Literature and Linguistics*, 1(1): 45-50.

- 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ  
ศุภจारी ศุภรณเศรษฐ์ และนันทนา วงษ์ไทย. (2560). “การศึกษาลักษณนามในชาติพันธุ์ผู้ไท”.  
Proceedings การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 11 “มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในยุค  
Thailand 4.0” วันที่ 9 มิถุนายน 2560 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
บูรพา. หน้า 786 – 798.
- นันทนา วงษ์ไทย. (2559). การศึกษาชื่อน้ำพริก 4 ภาค : ภาพสะท้อนความเป็นอยู่และวัฒนธรรมไทย.  
วารสารศรีนครินทร์ทวารวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 8(16): 88–  
100.
- สิริกกร ศรีมุกด์ และนันทนา วงษ์ไทย. (2559). “กลวิธีทางภาษาที่พบในการคุกคามหน้าผลิตภัณฑ์สอน”.  
Proceedings การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 38  
วันที่ 19-20 กุมภาพันธ์ 2559 ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร. หน้า 486 – 496.
- นครินทร์ นาคนาวา และนันทนา วงษ์ไทย. (2557). ความสัมพันธ์ของคำศัพท์อวัยวะร่างกายกับ  
มโนทัศน์อารมณ์สุขในภาษาไทย. Proceedings งานประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยและ  
สิ่งประดิษฐ์ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 32 เนื่องในโอกาส 40 ปี บัณฑิตวิทยาลัย วันที่ 3-  
5 พฤศจิกายน 2557 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ. หน้า 1-12.
- รัชนีวรรณ ประยงค์กุล และนันทนา วงษ์ไทย. (2558). กลวิธีการใช้ภาษาที่พบในวัจนกรรมการคุกคาม  
หน้าอาจารย์ผู้สอน. เสนอในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติมหาวิทยาลัยพายัพ  
พ.ศ. 2558. วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2558 ณ ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้สิรินธร มหาวิทยาลัยพายัพ  
เขตแม่คาว. หน้า 102-118.
- Buanak, N., & Wongthai, N. (2015). The conceptual metaphors of World Cup 2014  
news and Thai League Football news. *Proceedings from the 2nd International Conference  
on Language, Literature, & Cultural Studies*. A-One Cruise Hotel, Pattaya, 20-21  
August 2015. PP.222 – 231
- Sama-ae, N., & Wongthai, N. (2015). Cooking terms in Patani Malay: An Ethnosemantic Study.  
*Proceedings from the Second International Conference on Language, Innovation, Culture &  
Education (ICLICE) 2015*. Royal Plaza on Scotts Hotel, Singapore, 27-28 November  
2015. PP. 29 – 35
- Singprasert, C., & Wongthai, N. (2015). Travel Blogs as a Reflection of Thai  
Perspectives on Myanmar. *Proceedings from the Second International Conference on  
Language, Innovation, Culture & Education (ICLICE) 2015*. Royal Plaza on Scotts Hotel,  
Singapore, 27-28 November 2015. PP.36 – 46



Vatanutanon, T., & Wongthai, N. (2014). The study of semantic extension of taste words in Thai. *Proceedings from the Asian Conference of Arts and Culture 2014*. Srinakharinwirot University. Pp.237–246.

Wongthai, N. (2015). The semantic extension of internal body part terms in Thai. *Proceedings from the Second Asian Conference on the Arts, Humanities and Sustainability*. Clio Court Hotel, Fukuoka, Japan 1–3 November 2015. PP.120 – 125

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

นันทนา วงษ์ไทย. (2561). *ภาษาและความหมาย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เค.ซี.อินเตอร์เพรส.

จำนวน 260 หน้า

นันทนา วงษ์ไทย.(2561). “ข้อสังเกตเกี่ยวกับคำแสดงการถามในภาษาไทย”. *วารสารอักษรศาสตร์*, 47(1): 1-38.

นันทนา วงษ์ไทย. (2561). “คนไทยกับมโนทัศน์การต่อสู้”. *วารสารศิลปศาสตร์*

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 18(2):193-220

นันทนา วงษ์ไทย. (2557, มกราคม-มิถุนายน). ความสำคัญของร่างกายที่มีต่อระบบการคิด. *วารสารอักษรศาสตร์*. 43(1): 65-93.

## ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ภษส711	ภาษาศาสตร์สำหรับผู้ฝึกสอนภาษา
ภษส721	การสื่อสารในมุมมองภาษาศาสตร์สังคม
ภษส722	ภาษากับสื่อในศตวรรษที่ 21
ภษส723	ความคิด วัฒนธรรม และการสื่อสารสากล
ภษส725	ความหมายกับการสื่อสาร
ภษส731	สัมมนาด้านภาษาและการสื่อสารสากล
ภษส732	วิจัยด้านภาษาและการสื่อสารสากล

ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณ ที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ ร่วมโครงการ)
ทัศนคติต่อภาษามลายูปัตตานีและภาษาไทยมาตรฐานของ กลุ่มชาติพันธุ์มลายูปัตตานี	งบประมาณรายได้ คณะมนุษยศาสตร์	2561	หัวหน้าโครงการ
การขยายความหมายของคำศัพท์อวัยวะร่างกายภายในที่ ปรากฏในสำนวนไทย	งบประมาณรายได้ คณะมนุษยศาสตร์	2557	หัวหน้าโครงการ
การศึกษาชื่อน้ำพริกใน 4 ภาค: ภาพสะท้อนความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมไทย	งบประมาณรายได้ คณะมนุษยศาสตร์	2556	หัวหน้าโครงการ
ความสัมพันธ์ระหว่างร่างกาย ความคิด และภาษา : การ วิเคราะห์สำนวน สุภาษิต คำพังเพยไทยที่นำอวัยวะร่างกายมาเปรียบ	งบประมาณรายได้ คณะมนุษยศาสตร์	2556	หัวหน้าโครงการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

อัญชลี จันทร์เสม

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Anchalee Jansem

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน

ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์

0 2649 5000 ต่อ 16248

Email

anchalej@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2530
M.Ed.	Teaching English to Speakers of Other Languages	University of South Australia, Australia	2540
Ed.D.	Curriculum & Instruction	Illinois State University, USA	2551

### ความเชี่ยวชาญ

การสอนภาษาอังกฤษ

#### 1. งานวิจัย

##### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Jansem, A., & Supasetsiri, P. (2016). A Synthesis of Qualitative Research on Thai

Corporations' Corporate Social Responsibility Communication Strategies. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว.* 9(1); 101-109.

Somkanae, C., Jansem, A., & Suksaeresup, N. (2016). Collocation Used in TEFL Teachers' Research Proposals. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว.* 9(1); 110-124.

Boonsue, W., Jansem, A., & Srinaowarat, S. (2015). Interactional Patterns in Face-to-face and Synchronous Computer-mediated Communication in Problem-based Learning Contexts. *Journal of Language Teaching and Research.* 6(1); 99-110.

Somjai, S., & Jansem, A. (2015). The Use of Debate Technique to Develop Speaking Ability of GradeTen Students at Bodindecha (Sing Singhaseni School). *International Journal of Technical Research and Application, Special Issue 13*; 27-31.

Jansem, A. (2015). The Development of a Knowledge Base in English-Major Student Teachers: A Case Study of Students from the Faculty of Humanities, Srinakharinwirot University. *UMT-POLY Journal, 12(2)*; 90-99.

Jansem, A. (2014). Exploring Non-Native EFL Teachers' Knowledge Base: Practices and Perceptions. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature, 3(6)*; 252-259.

### 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Muangthong, T., & Jansem, A. (2015). *The Effectiveness of Communicative Grammar Activities on M.5 Students' Grammatical Competence*: Proceedings of the 11<sup>th</sup> International Conference on Humanities and Social Sciences: IC-HUSO 2015, November 26-27, Khon Kaen, Thailand (406-415).

Wuttikrikunlaya, P., & Jansem, A. (2014). *A Comparison of Functions of "Thai" in Research Articles and Everyday Conversations*: Proceedings of the Asian Conference on Arts and Culture 2014, June 12-13, Bangkok, Thailand (181-186).

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

อัญชลี จันท์เสมอ, สมบุญ ปิยะสินธ์ชาติ, วาสนา นามพงศ์, ศุภชัย จังศิริวิทยากร, อภิณหพร ฤกษ์อนันต์, Tran Thi Bich Thao, Nguyen Thi Chim. (2559). ทักษะในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการศึกษาภาษาต่างประเทศ. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว. 9(2)*: 1-10.

### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ภษส714	การรับภาษาที่สองสู่การสอนภาษา
ภษส715	ทฤษฎีและการประยุกต์การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
ภษส716	การผลิตสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษา

## ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
ผลของการสะท้อนคิดอย่างต่อเนื่องในการวางแผนการสอนของนิสิตบัณฑิตศึกษา	ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์	2551	หัวหน้าโครงการ
การศึกษารูปแบบการพัฒนาความเชื่อทางการจูงใจในการพัฒนาวิชาชีพครูและความผูกพันในการสอน	ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์	2552	ผู้ร่วมโครงการ
การวิเคราะห์การพูดและการสอนของครูผู้สอนวิชาการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่อิงการเขียนอย่างเป็นกระบวนการ: กรณีศึกษา	ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์	2553	หัวหน้าโครงการ
การวิเคราะห์รูปแบบการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษของนิสิตบัณฑิตศึกษาหลักสูตรดุขภูิบัณฑิตสาขาภาษาอังกฤษ	ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้บัณฑิตวิทยาลัย	2553	หัวหน้าโครงการ
การสร้างเอกลักษณ์เชิงวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษที่มีใช้เจ้าของภาษา: การเป็นครูคืออะไร	ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์	2555	หัวหน้าโครงการ
ฐานความรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศที่มีใช้เจ้าของภาษา	ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์	2556	หัวหน้าโครงการ
พัฒนาการด้านฐานความรู้ของนิสิตฝึกสอนวิชาเอกภาษาอังกฤษ: กรณีศึกษานิสิตคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์	2557	หัวหน้าโครงการ
การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพด้านกลยุทธ์การสื่อสารเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจในประเทศไทย	ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม	2558	หัวหน้าโครงการ
"ความเป็นมืออาชีพ" ในมุมมองของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์	2558	หัวหน้าโครงการ
การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการแบบวิชาเอกคู่: หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์	2559	ผู้ร่วมโครงการ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ
เรื่อง ความเป็นมืออาชีพในสาขาการสอนภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ: การวิจัยเชิงสังเคราะห์	ทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินรายได้คณะมนุษยศาสตร์	2559	หัวหน้าโครงการ

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

อุสาภรณ์ สุCHARมณั

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Usaporn Sucaromana

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ที่ทำงาน

ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เบอร์โทรศัพท์

0 2649 5000 ต่อ 16227

Email

usaporn@g.swu.ac.th

### คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ศศ.บ.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545
ค.บ.	พัฒนาการเด็กและครอบครัว	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2553
M.Ed.	Applied Linguistics	Griffith University, Australia	2547
Ph.D.	Applied Linguistics	Griffith University, Australia	2554

### ความเชี่ยวชาญ

Linguistics, Applied Linguistics, Psycholinguistics, Psychology, Education,  
Educational Psychology, Organizational Psychology

### 1. งานวิจัย

#### 1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Kohsamut, T., & Sucaromana, U. (2017). Using Blog to Enhance English Writing Skill among High School Students in Thailand. *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*, 3(2). 1337-1348.

Phonyangsong, S., & Sucaromana, U. (2015). Project-Based Learning: Effects On Thai EFL Students' Grammatical Competence. *International Journal of Management and Applied Science (IJMAS)*, 1(6). 11-14.

Sucaromana, U. (2017). Investigating language learning strategies of Thai EFL undergraduate

Students. *Selected Papers of 9th World Conference on Educational Sciences (WCES-2017)*, 4(1). 156-163.

Tarat, S. & Sucaromana, U. (2014). An Investigation of the Balanced Literacy Approach for Enhancing Phonemic Awareness of Thai First-grade Students. *Theory and Practice in Language Studies*, 4(11). 2265-2272.

Thajakan, N. & Sucaromana, U. (2014). Enhancing Phonemic Awareness of Thai Grade One Students through Multimedia Computer-assisted Language Learning. *Theory and Practice in Language Studies*, 4(11). 2294-2300.

### 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

Thajakan, N. & Sucaromana, U. (2014). Computer-Assisted Language Learning: Enhancing Phonemic Awareness of Thai Primary School Students. In C.Dan (Ed.). *International Proceedings of Economics Development and Research: Linguistics, Literature and Arts*. (pp. 88-92). Hong Kong: IACSIT Press.

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

-

### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
ภษส721	การสื่อสารในมุมมองภาษาศาสตร์สังคม
ภษส726	จิตวิทยาภาษาในการสื่อสาร



## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

สกุลรัตน์ วรธำรง

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Sakulrat Worathumrong

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

ที่ทำงาน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา

กรุงเทพฯ 10110

เบอร์โทรศัพท์

08-5352-8317

E-mail

sworathumrong@gmail.com

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา (เรียงจากระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก)

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
อ.บ.	ศิลปะการละคร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
M.A.	Communication Studies–Media and Gender Studies	Portland State University, USA	2547
ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ (สหสาขาวิชา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
ศศ.ด.	ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ (สหสาขาวิชา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560

ความเชี่ยวชาญ

วิจัยปฏิบัติศาสตร์ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การรับภาษาระหว่างกลาง การแปล

1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

Worathumrong, S., & Luksaneeyanawin, S. (2016). Interlanguage pragmatics study of compliments among Thai EFL learners. *Journal of Pan-Pacific Association of Applied Linguistics*, 20(1) .pp. 157 - 182

**1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ**

Worathumrong, S., & Luksaneeyanawin, S. (2016). Praising Remarks in Compliments across Languages: The Multifaceted Aspects, *The 22<sup>nd</sup> Pan-Pacific Association of Applied Linguistics (PAAL) Conference: Proceedings*. College of Humanities, Hanyang University, Seoul, Korea. August 17-18, 2017.: 82 - 83

Worathumrong, S., & Luksaneeyanawin, S. (2015). A cross-cultural pragmatic study: complimenting in American English and Thai contemporary novels, *YPL: Special Issue-PARLAY Proceedings*, Issue 2.: 143 - 155

**2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น**

-

**3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ**

-

**4.ภาระงานสอน**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ภษส716	การผลิตสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษา
ภษส721	การสื่อสารในมุมมองภาษาศาสตร์สังคม
ภษส724	ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารดิจิทัล

## ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย)

อรรถสิทธิ์ บุญสวัสดิ์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ)

Attasith Boonsawasd

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

ที่ทำงาน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

114 ซอยสุขุมวิท 23 ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา

กรุงเทพฯ 10110

เบอร์โทรศัพท์

08-1566-1704

E-mail

attasith@g.swu.ac.th

คุณวุฒิ สาขาวิชา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยบูรพา	2541
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2553
ศศ.ม.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
ปร.ด.	ภาษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2555

ความเชี่ยวชาญ

ภาษาศาสตร์ตระกูลไท ภาษาศาสตร์เชิงประวัติ ภาษาศาสตร์สังคม

### 1. งานวิจัย

1.1 บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (อยู่ในฐานข้อมูลของ สกอ.)

กฤตพล วังภูสิต และอรรถสิทธิ์ บุญสวัสดิ์. (2562). ความเป็นมนุษย์?: วาทกรรมการบำบัดฟื้นฟูผู้ตก

เป็นเหยื่อค้ำมนุษย์. *วารสารวณะ*. 7(2). : 31 - 42

อรรถสิทธิ์ บุญสวัสดิ์ และสมทรง บุรุษพัฒน์. (2561). การแปรของคำเรียกญาติพื้นฐานภาษาไทยใน

ประเทศไทย ลาว และเวียดนาม. *วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์*, 35 (1): 21-42.

อรรถสิทธิ์ บุญสวัสดิ์ และสมทรง บุรุษพัฒน์. (2560). การแปรของคำเรียกญาติและระบบคำเรียกญาติ

ภาษาตระกูลไทในประเทศลาว. *วารสาร MFU Connexion: Journal of Humanities and Social*

*Sciences*, 6 (1): 197-220.

## 1.2 บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ฉบับเต็มจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

-

## 2. ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

-

## 3. ตำรา/หนังสือ/บทความทางวิชาการ

อรรถสิทธิ์ บุญสวัสดิ์ และสมทรง บุรุษพัฒน์. (2561). *มองไทดำผ่านคำเรียกญาติ*. กรุงเทพฯ: บริษัท จรัสสินทวงศ์การพิมพ์ จำกัด. จำนวน 237 หน้า

### ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
ภษส711	ภาษาศาสตร์สำหรับผู้ฝึกสอนภาษา
ภษส712	การประยุกต์ระบบเสียงภาษาอังกฤษกับการสอนภาษา
ภษส721	การสื่อสารในมุมมองภาษาศาสตร์สังคม

### ทุนวิจัยที่ได้รับ

ชื่อโครงการวิจัย	แหล่งทุน	ปีงบประมาณที่ได้รับทุน	ระบุสถานภาพ (หัวหน้าโครงการ/ผู้ร่วมโครงการ)
โครงการวิจัย “ความเป็นมนุษย์? : วาทกรรมการบำบัดฟื้นฟูผู้ตกเป็นเหยื่อค้ำมนุษย์”	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	2561 - ปัจจุบัน	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการวิจัย “การแปรของคำเรียกญาติภาษาไทยดำในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้”	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	2558 - 2561	ผู้ร่วมโครงการ
โครงการเครือข่ายวิทยานิพนธ์ปริญาโทไทยศึกษา (ภาษาศาสตร์: วรรณยุกต์)	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย	2543-2544	ผู้ร่วมโครงการ

**ภาคผนวก จ**  
**ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร**

ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557)  
 ชื่อหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสารสากล (หลักสูตร  
 ปรับปรุง พ.ศ. 2562) เริ่มเปิดรับนิสิตในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

สาระสำคัญ / ภาพรวมในการปรับปรุง

หมวดที่/หัวข้อ	เดิม (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557)	แก้ไข (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1. รหัสและชื่อหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Linguistics	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการ สื่อสารสากล ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Language and Global Communication
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) ชื่อย่อ : ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Linguistics) ชื่อย่อ : Ph.D. (Linguistics)	ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษา และการสื่อสารสากล) ชื่อย่อ : ปร.ด. (ภาษาและการ สื่อสารสากล) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Language and Global Communication) ชื่อย่อ : Ph.D. (Language and Global Communication)
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอด หลักสูตร	60 หน่วยกิต	54 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร 5.1 รูปแบบ	ระยะเวลาศึกษา 3 ปี แต่ไม่เกิน 6 ปี	ปรับระยะเวลาศึกษาจากเดิมไม่เกิน 6 ปี เป็นไม่เกิน 5 ปีตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่า ด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	มีข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ 3 แห่งได้แก่	มีข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ 4 แห่งได้แก่

หมวดที่/หัวข้อ	เดิม (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557)	แก้ไข (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
	1) Illinois State University ประเทศสหรัฐอเมริกา 2) Victoria University of Wellington ประเทศนิวซีแลนด์ 3) School of Information and Communication, Meiji University ประเทศญี่ปุ่น	1) Illinois State University ประเทศสหรัฐอเมริกา 2) University of South Florida ประเทศสหรัฐอเมริกา 3) University of Queensland ประเทศออสเตรเลีย 4) University of Canberra ประเทศ ออสเตรเลีย
<b>6. สถานภาพของหลักสูตรและการ พิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร</b>	เป็นหลักสูตรใหม่ โดยจะเริ่มใช้ หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 2 ปี การศึกษา 2557	ปรับเป็นเริ่มใช้หลักสูตรปรับปรุงใน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
<b>7. ความพร้อมในการเผยแพร่ หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน</b>	หลักสูตรมีความพร้อมในการ เผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปี การศึกษา 2561	ปรับความพร้อมในการเผยแพร่ หลักสูตรฯ จากปีการศึกษา 2561 เป็นปีการศึกษา 2564
<b>8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จ การศึกษา</b>	1. นักวางแผนและวิเคราะห์นโยบาย ภาษาแห่งชาติ 2. อาจารย์ระดับอุดมศึกษาในภาครัฐ และเอกชน 3. นักวิจัยด้านภาษา 4. ผู้อำนวยการการศึกษา 5. นักวิชาการ 6. นักแปล 7. นักเขียน	1. นักวางแผนและวิเคราะห์นโยบาย ภาษาแห่งชาติ 2. อาจารย์ระดับอุดมศึกษาในภาครัฐ และเอกชน / อาจารย์สอนภาษา 3. นักภาษาศาสตร์ / นักวิจัยและ นักวิชาการด้านภาษา / ด้าน พัฒนาการรับรู้และเรียนรู้ภาษา 4. ผู้บริหารองค์กรการศึกษา 5. นักออกแบบนวัตกรรมการสอน ภาษา / นักวิเคราะห์รูปแบบข้อมูล ภาษา 6. นักออกแบบและพัฒนา แอปพลิเคชัน
<b>11. สถานการณ์ภายนอกหรือการ พัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร</b>  11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทาง เศรษฐกิจ	สถาบันระดับอุดมศึกษามีภารกิจหลัก สำคัญต้องสนับสนุนประเทศไทยใน ยุคที่โลกกำลังขับเคลื่อนไปอย่าง	สถาบันระดับอุดมศึกษามีภารกิจหลัก สำคัญต้องสนับสนุนการศึกษาของ ประเทศไทยซึ่งในยุคไทยแลนด์ 4.0

หมวดที่/หัวข้อ	เดิม (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557)	แก้ไข (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
	<p>รวดเร็ว คือ การเสริมสร้างขีดความสามารถของคน มหาวิทยาลัยเป็นกำลังสำคัญในการช่วยประเทศผลิตคนคุณภาพสูง เป็นคนที่มีทักษะการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต เปิดใจกับสื่อการเรียนรู้แบบใหม่ มีความเข้าใจระบบความคิดและกระบวนการของคนต่างวัฒนธรรม มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีทักษะความคิดด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยี หลักสูตรฯ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเพื่อจะสามารถพัฒนาคนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ ทำให้หลักสูตรฯ เดิมยังไม่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หลักสูตรฯ เล็งเห็นว่าในปัจจุบันยังไม่สามารถผลิตคนที่มีคุณลักษณะดังกล่าวได้ในโอกาสครบรอบพัฒนาปรับปรุงทุก 5 ปี ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หลักสูตรฯ ได้เพิ่มองค์ความรู้ด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการสอนภาษา เน้นการจัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน และส่งเสริมให้นิสิตฝึกประสบการณ์ทำวิจัยร่วมกับผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาดังกล่าว</p>	<p>ต้องขับเคลื่อนโดยมีฐานคิดหลักคือ การสร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในยุคที่เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วจึงส่งผลกระทบต่อหลายอาชีพและมีการลดจำนวนการจ้างงาน เนื่องจากเทคโนโลยีสามารถเข้ามาแทนที่แรงงานคน อย่างไรก็ตามทักษะการสื่อสารยังคงเป็นเครื่องมือสำคัญในการถ่ายทอดความคิดที่ลึกซึ้งระหว่างมนุษย์ในชุมชนและสังคมโลกที่จะทำให้การเจรจาต่อรองสำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยีจึงยังไม่สามารถแทนที่คุณลักษณะนี้ของมนุษย์ได้ ในทางตรงกันข้ามเทคโนโลยียังต้องอาศัยความสามารถด้านภาษาของมนุษย์ในการสั่งการและป้อนข้อมูล นอกจากนี้ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าจำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของทุกมหาวิทยาลัยในประเทศไทยลดลงอย่างเห็นได้ชัดจึงเกิดการแข่งขันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น</p>
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	<p>ตามแผนความร่วมมือทางสังคมและวัฒนธรรมประชาคมอาเซียน เน้นการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ประเทศสมาชิกในกลุ่ม</p>	<p>ในยุคที่โลกเชื่อมต่อกันง่ายขึ้น การสื่อสารในโลกปัจจุบันจำเป็นต้องอาศัยการเข้าถึงข้อมูลอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล มนุษย์ควรต้องรู้ภาษา</p>



หมวดที่/หัวข้อ	เดิม (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557)	แก้ไข (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
	<p>ประชาคมอาเซียนล้วนประกอบไปด้วยคนหลากหลายชาติพันธุ์ แต่ละชาติพันธุ์จะมีภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันไป การตระหนักถึงความแตกต่างด้านภาษาและวัฒนธรรม และการยอมรับความหลากหลายของแต่ละเชื้อชาติจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสมาชิก หลักสูตรฯ ตระหนักถึงความแตกต่างของกลุ่มคน ภาษา และวัฒนธรรมดังกล่าว จึงปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้มีเนื้อหาวิชาที่สร้างให้ผู้เรียนมีความเป็นกลาง ไม่มีอคติกับภาษาอื่นที่มีความแตกต่างจากภาษาของตน และส่งเสริมให้นักศึกษาผลิตงานวิจัยเพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อภาษาระหว่างคนต่างชาติพันธุ์ อันจะนำไปสู่การสร้าง ความเข้าใจอันดีและความสามัคคีของคนในประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่มีการเคลื่อนย้ายแรงงานจากประเทศในกลุ่มสมาชิกอย่างเสรี รวมถึงชาวต่างชาติหลั่งไหลเข้ามามากขึ้น ความเคารพและให้เกียรติภาษาอื่นว่ามีศักดิ์ศรีไม่แตกต่างจากภาษาของตนเป็นสิ่งจำเป็นที่จะดำเนินชีวิตและทำกิจการต่างๆ ร่วมกันในสังคมอย่างราบรื่นและยังให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p>	<p>มากกว่าหนึ่งภาษา เนื่องจากแหล่งข้อมูลส่วนใหญ่ที่มีอยู่อย่างไร้ขีดจำกัดในโลกออนไลน์เป็นภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นที่คนในโลกดิจิทัลควรต้องมีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านภาษาอย่างลุ่มลึกจึงจะสามารถเลือกรับข้อมูลและแยกแยะข้อมูลแฝงหรือข้อคิดเห็นออกจากข้อเท็จจริง นอกจากนี้ ความไม่เท่าเทียมกันในสังคม ความเหลื่อมล้ำทางเพศ การครอบงำของผู้มีอำนาจซึ่งสะท้อนผ่านวาทกรรมและชุดความคิด มนุษย์จึงสมควรตระหนักและเรียนรู้ถึงความมีอำนาจของภาษาที่ใช้ในการสื่อสารที่ส่งผลกระทบต่อสังคมโลก</p>
<p>12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน</p>		

หมวดที่/หัวข้อ	เดิม (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557)	แก้ไข (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	<p>จากการวิเคราะห์ปัญหาของชาติและคุณภาพของคนในประเทศ หลักสูตรฯ จึงปรับแนวทางการเรียนรู้ โดยบูรณาการเนื้อหาข้ามสาขาวิชา เพื่อช่วยให้นิสิตเห็นภาพรวมและสามารถนำความรู้ที่ได้ในศาสตร์ที่แตกต่างกันไปประยุกต์ในการแก้ปัญหาประเทศชาติและคุณภาพของคนในประเทศ</p> <p>นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบผลลัพธ์เป็นฐาน (outcome-based learning) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะตามที่หลักสูตรฯ กำหนด โดยมุ่งเน้นให้เนื้อหาวิชาเสริมทักษะที่เรียกว่า soft skills ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ทักษะย่อย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ทักษะส่วนบุคคล เช่น การคิดวิเคราะห์หรืออย่างมีเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม การแก้ปัญหา ภาษาและการสื่อสาร</li> <li>2) ทักษะด้านอาชีพ เช่น การเจรจาต่อรอง การเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิจัย การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้</li> <li>3) ทักษะทางสังคม เช่น การประสานงานกับผู้อื่น การแก้ปัญหา ข้อขัดแย้ง การเป็นผู้นำ การทำงานในสังคมพหุวัฒนธรรม</li> </ol> <p>หลักสูตรฯ จึงปรับรูปแบบการเรียนการสอน วิธีวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้แบบผลลัพธ์เป็นฐาน</p>	<p>หลักสูตรฯ พัฒนาจากการบูรณาการของสองหลักสูตร คือ หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ เนื่องจากเกิดความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว หลักสูตรฯ จึงปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มก้าวทันโลกในยุคดิจิทัล สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมด้านภาษาในการพัฒนาประเทศและเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยพัฒนาคุณภาพของคนด้านการสื่อสารในประเทศ</p> <p>ในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการสื่อสารการที่ประเทศไทยจะสามารถแข่งขันด้านเศรษฐกิจกับนานาประเทศในสังคมโลกและก้าวข้ามอุปสรรคด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นปัญหาเรื้อรังของประเทศไทยมาช้านานได้นั้น หลักสูตรฯ ตระหนักถึงความสำคัญของการผลิตผู้เรียนที่ต้องมีความรู้ด้านภาษาศาสตร์เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่มีความทันสมัยที่จะช่วยให้การสื่อสารภาษาอังกฤษเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด</p> <p>หลักสูตรฯ จึงได้มีการเปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่เพื่อให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญและสามารถบูรณาการศาสตร์ทั้งสามแขนงในการ</p>

หมวดที่/หัวข้อ	เดิม (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557)	แก้ไข (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
		วิจัย สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และต่อยอดเป็นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	<p>อาจารย์ในระดับสถาบันศึกษา จำเป็นต้องทำวิจัย เนื่องจากเป็นหนึ่งในพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย กระบวนการวิจัยนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่ที่ต้องนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนกับรายวิชาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การปรับปรุงหลักสูตรฯ ในครั้งนี้จึงให้ความสำคัญกับกระบวนการวิจัยมากขึ้น โดยเน้นการตั้งสมมติฐาน การประยุกต์และต่อยอดความรู้เชิงทฤษฎี การสร้างความเข้าใจต่อปัญหา การพิจารณาตัวแปรที่มีความเป็นไปได้การแก้ไขปัญหา การคิดเชิงวิพากษ์ การแลกเปลี่ยน และการร่วมมือกันของนิสิต มีความเป็นผู้นำ และมีจิตสำนึกต่อโลก นำผลงานวิจัยที่ได้ไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม</p>	<p>พันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรฯ มี 2 ประเด็นหลัก คือ</p> <p>SSAP1 การเป็นแหล่งความเป็นเลิศในการผลิตบัณฑิตและนวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>ข้อ 1 สร้างหรือพัฒนากระบวนการเรียนรู้ใหม่เพื่อพัฒนาคนไทย 4.0</p> <p>ข้อ 3 ผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามความต้องการของสังคม</p> <p>SSAP5 การพัฒนาและเสริมสร้างปัญญา นิสิตและบุคลากร</p> <p>ข้อ 1 สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะตามบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย</p> <p>ข้อ 2 เสริมสร้างปัญญาและพัฒนาทักษะด้านคนและสังคมของนิสิต หลักสูตรฯ จึงปรับโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรวมทั้งผลักดันให้นิสิตผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมให้สอดคล้องพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย เน้นความสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสอนภาษา 2) ภาษาอังกฤษและภาษาศาสตร์ และ 3) ด้านการสื่อสารสากลและเทคโนโลยี อีกทั้งส่งเสริมงานวิจัยด้านภาษา การสอนภาษา และการสื่อสารสากลในโลกดิจิทัลผ่านกระบวนการที่เป็นวิทยาศาสตร์ โดยฝึกการตั้งสมมติฐาน การประยุกต์ และต่อยอดความรู้เชิงทฤษฎี การ</p>

หมวดที่/หัวข้อ	เดิม (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557)	แก้ไข (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
		สร้างความเข้าใจต่อปัญหา การพิจารณาตัวแปรที่มีความเป็นไปได้ การแก้ไขปัญหา การคิดเชิงวิพากษ์ การแลกเปลี่ยนและการร่วมมือกัน ของนิสิต มีความเป็นผู้นำ และมีจิตสำนึกต่อโลก นำผลงานวิจัยที่ได้ไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม
<p>13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน</p> <p>13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น</p> <p>13.3 การบริหารจัดการ</p>	<p>ไม่มี</p> <p>ไม่มี</p>	<p>ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>หลักสูตรฯ บริหารจัดการร่วมกับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</p>
<p>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</p> <p>1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>1.1 ปรัชญา</p>	<p>ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิจัยด้านภาษาศาสตร์ เพื่อพัฒนาระบบการสอนภาษา</p>	<p>สร้างผู้นำทางวิชาการและวิจัยด้านภาษาและการสื่อสารสากล</p>
<p>1.2 ความสำคัญ</p>	<p>หลักสูตรฯ มุ่งผลิตคณาจารย์ที่มีความเป็นเลิศด้านภาษาศาสตร์ เน้นศักยภาพด้านวิชาการและวิจัย เพื่อตอบสนองและสนับสนุนในทุกศาสตร์แห่งภาษา</p>	<p>ประเทศไทยกำลังเผชิญวิกฤตอยู่ 2 เรื่อง ได้แก่ 1) ระดับการสื่อสารภาษาอังกฤษของคนไทยโดยภาพรวมไม่เป็นที่น่าพอใจการถ่ายทอดความคิดยังอยู่ในระดับผิวเผินและไม่สามารถสื่อสารในหัวข้อที่มีความซับซ้อน หรือความคิดที่ลึกซึ้งไปสู่ผู้รับสารได้ 2) ปัญหาที่เกิดจาก</p>

หมวดที่/หัวข้อ	เดิม (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557)	แก้ไข (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
		<p>การสื่อสารทั้งในระดับองค์กร ระดับชาติ และระดับสังคมโลก ที่ส่งผลต่อความเข้าใจและความร่วมมือของคนในบริบทการทำงาน และการอยู่ร่วมกัน</p> <p>หลักสูตรฯ เล็งเห็นว่าปัญหาดังกล่าวข้างต้นสืบเนื่องมาจากการขาดแคลนครูสอนภาษาที่มีความเชี่ยวชาญภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง และขาดวิธีการสอนภาษาที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>หลักสูตรฯ นี้จึงมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทั้งด้านการสอนภาษาและการสื่อสารสากล เพื่อให้ครูสอนภาษาอังกฤษสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ฝึกสอนให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ผู้นำในองค์กรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการสื่อสาร</p>
1.3 วัตถุประสงค์	<p>หลักสูตรฯ มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ในทฤษฎีภาษาศาสตร์ และมีศักยภาพในการทำวิจัยขั้นสูงด้านภาษาศาสตร์ และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ในการเรียนการสอนภาษาและการสร้างนวัตกรรมการสอนภาษา</li> <li>2. มีความสามารถในการบูรณาการภาษาศาสตร์กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้านวัฒนธรรม สังคม และการสื่อสารในองค์กร</li> </ol>	<p>หลักสูตรฯ มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้และความเชี่ยวชาญในทฤษฎีภาษาและการสื่อสาร</li> <li>2. มีศักยภาพในการทำวิจัยขั้นสูงด้านภาษาและการสื่อสารสากล</li> <li>3. สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ สร้างนวัตกรรมด้านภาษาและการสื่อสารสากล</li> </ol>



หมวดที่/หัวข้อ	เดิม (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557)	แก้ไข (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
<p>2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3</p> <p>2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี</p> <p>2.6 งบประมาณตามแผน</p>	<p>ถูกฝึกมาในลักษณะการมองภาพรวมมากกว่าการหาเหตุผลตามหลักการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>3) นิสิตขาดทักษะการโต้แย้งเชิงวิชาการ</p> <p>1) กำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาภาษาศาสตร์ร่วมแบบไม่นับหน่วยกิตกับนิสิตระดับปริญญาโทในบางรายวิชาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>2) กำหนดให้อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยฝึกนิสิตให้วิเคราะห์ข้อมูลภาษา และนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิเคราะห์บทความวิชาการ และบทความวิจัยในแต่ละรายวิชา</p> <p>3) กำหนดให้ทุกรายวิชาระบุให้การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็น การโต้แย้งทางวิชาการ เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินผล</p> <p>จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาปีการศึกษา 2557 – 2561 ในแต่ละปีการศึกษา 8 คน</p> <p>ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร ในเวลาราชการจำนวน 200,000 บาท</p>	<p>2) นิสิตขาดทักษะการโต้แย้งเชิงวิชาการ</p> <p>1) กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อม: การฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ</p> <p>2) กำหนดให้อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยฝึกนิสิตให้วิเคราะห์ข้อมูลภาษา และนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิเคราะห์บทความวิชาการ และบทความวิจัยในแต่ละรายวิชา</p> <p>3) กำหนดให้ทุกรายวิชาระบุให้การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็น การโต้แย้งทางวิชาการ เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินผล</p> <p>หลักสูตรฯ จะรับนิสิตเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษานอกเวลาราชการรวมทั้งหมดจำนวน 10 คน</p> <p>นอกเวลาราชการ เพิ่มค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตรเป็นจำนวน 300,000 บาท</p>
<p>3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน</p> <p>3.1 หลักสูตร</p> <p>3.1.1 จำนวนหน่วยกิต</p>	<p>รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต</p>	<p>รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต</p>
<p>3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร</p>	<p>- หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต</p> <p>- หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต</p>	<p>- หมวดวิชาบังคับ 6 หน่วยกิต</p> <p>- หมวดวิชาเลือก 12 หน่วยกิต</p>

หมวดหมู่/หัวข้อ	เดิม (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557)	แก้ไข (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
	- ปรินญาณิพนธ์ 36 หน่วยกิต	- ปรินญาณิพนธ์ระดับปรินญาเอก 36 หน่วยกิต
3.1.3 รายวิชา ข้อ 1 หมวดวิชาบังคับ	กำหนดให้เรียน 15 หน่วยกิต ดังนี้ 1) ภษ711 สัทวิทยาชั้นสูง 2) ภษ712 วากยสัมพันธ์ชั้นสูง 3) ภษ713 อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์ชั้นสูง 4) ภษ751 การวิจัยด้านภาษาศาสตร์ชั้นสูง 5) ภษ752 สัมมนาภาษาศาสตร์	กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ดังนี้ 1) ภษส731 สัมมนาต้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสื่อสารสากล 2) ภษส732 วิจัยด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสื่อสารสากล
ข้อ 2 หมวดวิชาเลือก	กำหนดให้คัดเลือกจากกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งต่อไปนี้ จำนวน 9 หน่วยกิต <u>กลุ่มภาษาศาสตร์</u> 1) ภษ714 วิธีวิเคราะห์และโต้แย้งทางภาษาศาสตร์ 2) ภษ815 ความสัมพันธ์ระหว่างระบบหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ 3) ภษ816 ความสัมพันธ์ระหว่างวากยสัมพันธ์กับอรรถศาสตร์ 4) ภษ817 ความสัมพันธ์ระหว่างวัจนปฏิบัติ-ศาสตร์และปริจ <u>กลุ่มภาษาศาสตร์ประยุกต์</u> ▪ กลุ่มภาษาศาสตร์จิตวิทยา 1) ภษ721 ภาษาศาสตร์ปริชาน 2) ภษ822 ประเด็นปัจจุบันด้านภาษาศาสตร์จิตวิทยา 3) ภษ823 ประเด็นปัจจุบันด้านการรับภาษาและการสอนภาษา ▪ กลุ่มภาษาศาสตร์สังคม 1) ภษ731 ประเด็นปัจจุบันด้านภาษาศาสตร์สังคม 2) ภษ832 ประเด็นปัจจุบันด้านปริจเฉทอิเล็กทรอนิกส์ 3) ภษ833 การฟื้นฟูภาษา	หมวดวิชาเลือก มี 2 กลุ่ม กำหนดให้เรียนจำนวน 12 หน่วยกิต ทั้ง 2 กลุ่ม <u>กลุ่มภาษา</u> 1) ภษส711 ภาษาศาสตร์สำหรับผู้อบรมด้านภาษา 2) ภษส712 ระบบเสียงภาษาอังกฤษและการประยุกต์กับการสอนภาษา 3) ภษส713 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและการประยุกต์กับการสอนภาษา 4) ภษส714 การรับภาษาที่สองสู่การสอนภาษา 5) ภษส715 ทฤษฎีและการประยุกต์การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 6) ภษส716 การแปลเชิงปฏิบัติการ <u>กลุ่มการสื่อสารสากล</u> 1) ภษส721 การสื่อสารในมุมมองภาษาศาสตร์สังคม 2) ภษส722 ภาษากับสื่อในศตวรรษที่ 21 3) ภษส723 ความคิด วัฒนธรรมและการสื่อสารสากล



หมวดหมู่/หัวข้อ	เดิม (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557)	แก้ไข (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
		4) ภาษส724 ภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสารดิจิทัล 5) ภาษส725 ความหมายกับการสื่อสาร 6) ภาษส726 จิตวิทยาภาษาในการสื่อสาร
3.1.4 แผนการศึกษา	<p><u>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1</u>            ภาษ 711 สัทวิทยาชั้นสูง            ภาษ 712 วากยสัมพันธ์ชั้นสูง            ภาษ 713 อรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์ชั้นสูง            รวม 9 หน่วยกิต</p> <p><u>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2</u>            ภาษ 751 การวิจัยด้านภาษาศาสตร์ชั้นสูง            ภาษ 752 สัมมนาภาษาศาสตร์            วิชาเลือก เลือก 1 รายวิชา จากกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อปริญญาโท            รวม 9 หน่วยกิต</p> <p><u>ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1</u>            วิชาเลือก เลือก 2 รายวิชา จากกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อปริญญาโท            รวม 6 หน่วยกิต</p> <p><u>ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2</u>            ภาษ 899 ปริญญาโท            รวม 12 หน่วยกิต</p> <p><u>ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1</u>            ภาษ 899 ปริญญาโท            รวม 12 หน่วยกิต</p> <p><u>ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2</u>            ภาษ 899 ปริญญาโท            รวม 12 หน่วยกิต</p>	<p><u>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1</u>            ภาษส731 สัมมนาด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสื่อสารสากล            วิชาเลือก 2 รายวิชา            รวม 9 หน่วยกิต</p> <p><u>ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2</u>            ภาษส732 วิจัยด้านภาษาศาสตร์และภาษาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการสื่อสารสากล            วิชาเลือก 2 รายวิชา            รวม 9 หน่วยกิต</p> <p><u>ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1</u>            ปพอ891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก            รวม 9 หน่วยกิต</p> <p><u>ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2</u>            ปพอ891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก            รวม 9 หน่วยกิต</p> <p><u>ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1</u>            ปพอ891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก            รวม 9 หน่วยกิต</p> <p><u>ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2</u>            ปพอ891 ปริญญาโทระดับปริญญาเอก            รวม 9 หน่วยกิต</p>

หมวดที่/หัวข้อ	เดิม (หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2557)	แก้ไข (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
3.2.2 อาจารย์ประจำ หลักสูตร	มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน	ตัดรายชื่อ รศ.วรรณกานต์ ลิขิตนพร และเพิ่มอาจารย์ประจำ หลักสูตรเป็น 7 คน คือ ผศ.ดร.อัญชลี จันท์เสมอ ผศ.ดร.อุสาภรณ์ สุขารมณ์ และ อ.ดร.สกุลรัตน์ วรธำรง
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์ การสอนและการประเมินผล 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ ของนิสิต	คุณลักษณะพิเศษของนิสิต 5 ด้าน	ปรับแบบฟอร์มใหม่และปรับ คุณลักษณะพิเศษของนิสิตให้ เหมาะสมกับหลักสูตรฯ
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ 2. การพัฒนาความรู้และทักษะ ให้แก่คณาจารย์ 2.2 การพัฒนาวิชาการและ วิชาชีพด้านอื่น ๆ	ข้อ 2.2 การพัฒนาวิชาการและ วิชาชีพด้านอื่น ๆ ประกอบด้วย 4 ข้อ	เพิ่มข้อ 5 และข้อ 6 ด้านการส่งเสริม ให้อาจารย์เข้าร่วมการนำเสนอ งานวิจัยและการเชิญอาจารย์ต่าง สถาบันมาแลกเปลี่ยนความรู้
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ การศึกษา	ประกอบด้วย 7 ข้อย่อย ได้แก่ 1. การบริหารหลักสูตร 2. การบริหารทรัพยากรการเรียน การสอน 3. การบริหารคณาจารย์ 4. การบริหารบุคลากรสาย สนับสนุนการเรียนการสอน 5. การสนับสนุนและการให้ คำแนะนำนิสิต 6. ความต้องการของ ตลาดแรงงาน สังคม และ / หรือ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปรับการเขียนให้สอดคล้องตาม เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ของ สกอ. โดยประกอบไปด้วย 7 ข้อ ย่อย ได้แก่ 1. การกำกับมาตรฐาน 2. บัณฑิต 3. นิสิต 4. อาจารย์ 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

**ภาคผนวก ข**  
**ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**  
**กับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ**

COOPERATION AGREEMENT  
BETWEEN  
THE BOARD OF TRUSTEES OF ILLINOIS STATE UNIVERSITY  
NORMAL, ILLINOIS, USA

AND  
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY  
BANGKOK, THAILAND

The Board of Trustees of Illinois State University, on behalf of its Office of International Studies and Programs (OISP) and Srinakharinwirot University (SWU) desiring to formally acknowledge a longstanding and valued relationship between the two institutions and to strengthen the educational opportunities for the students of SWU agree to the following terms and conditions of the Cooperation Agreement:

TERMS OF THE AGREEMENT

1. Under this agreement, SWU's Vice President for International Relations will nominate up to two (2) new candidates to the Office of International Studies and Programs for an August or January admission to graduate studies at ISU. These nominations should include a vitae of the candidate, a statement regarding the purpose of their study, and an assessment of the qualifications for matriculating as a graduate student at ISU. No personal interview by ISU faculty or staff is required for nomination of SWU candidates. All documents must be submitted by applicable deadlines set by the Office of International Studies and Programs.
2. After OISP has confirmed acceptance of the SWU nominations, the candidates will be required to complete the online International Graduate Admissions Application and/or any other forms required by ISU's policies. Upon completion and submission of the online application and/or other required documents, the nominee will forward all other materials required, e.g. Declaration of Finances, TOEFL, GRE or GMAT, copy of passport, etc. All documents must be submitted by applicable deadlines set by the Office of International Studies and Programs.
3. To be admissible, SWU applicants must meet all graduate admission requirements set forth by ISU, including a minimum TOEFL score of 79 for the Internet-based exam (iBT), 213 for the computer-based exam (CBT), or 550 for the paper-based exam (PBT). The minimum IELTS score is a 6.5 band.
4. SWU applicants must also meet all Departments/Schools requirements for admission into their degree programs. Academic programs may, at their sole discretion, require higher admission standards than what ISU requires as a minimum for graduate admission.
5. The respective academic program reserves the right to make the final decision on the admissibility of each SWU student.

FINANCIAL AND OTHER RESPONSIBILITIES

1. ISU will waive the graduate tuition to SWU students admitted to a degree program under this agreement. The Office of International Student and Scholar Services will provide the paperwork to process the waiver –once students have been admitted.
2. Applicants are encouraged to apply for graduate assistantships in their respective departments. Said assistantships are awarded on a competitive basis and OISP cannot guarantee SWU applicants that graduate assistantship funding will be available.
3. The obligations of the parties under this agreement are only for the participants and do not include spouses and/or other dependents.

4. SWU students will be responsible for payment of all other study related expenses, including but not limited to ISU academic fees, medical insurance, housing, meals, transportation, personal, and other miscellaneous expenses. Proof of additional financial support for study related expenses is required for issuance of final admission and immigration documents.
5. SWU students accepted into a graduate program at ISU will be considered full-time, degree-seeking students. As such, ISU will make available to SWU students all services, programs and facilities as provided to international degree-seeking students.
6. Participants must abide by the laws of the host country and by the rules, regulations and policies of the host university.
7. SWU students are required to maintain medical/hospital insurance coverage in accordance with the applicable ISU policy and US immigration regulations.
8. Students participating under this agreement will be automatically enrolled in and assessed charges for ISU student health insurance. This requirement will be waived only upon receipt of proof that the student has other existing sufficient health insurance coverage. ISU will not assume any responsibility, for any health care expenses.
9. Spouses/dependent(s) are not eligible for ISU student health insurance and would be responsible for providing their own coverage while at ISU.
10. It is understood and agreed that neither party to this cooperation agreement shall be liable for any negligent or wrongful acts, either of commission or omission, chargeable to the other, unless such liability is imposed by law, and that this agreement shall not be construed as seeking to either enlarge or diminish any obligation or duty owed by one party against the other or against a third party.
11. In order to maintain the reciprocity of the agreement, both parties agree to consider the following areas of cooperation:
  - a. Short-term ESL programs for SWU faculty, students and staff at the ISU English Language Institute (ELI)
  - b. Short-term ISU faculty-led programs supported by SWU
  - c. Teaching opportunities for ISU graduate students in any field of study
  - d. Short-term Visiting Scholar Programs for pre- and post-doctoral SWU faculty/staff at ISU
12. The terms of such mutual assistance and the necessary budget for each program and activity will be mutually discussed and agreed upon by both parties in separate document(s) prior to the initiation of the particular program or activity.

#### IMPLEMENTATION

1. Implementation of this agreement will be conducted by the Director of Office of International Studies and Programs, Illinois State University and by the Vice President for International Relations, Srinakharinwirot University.
2. This agreement will commence when signed by both institutions.
3. The terms of this agreement may be revised at any time and shall remain in effect for three (3) years.
4. Both parties will evaluate the agreement one year prior to its expiration at which time the parties will determine if the agreement shall be renewed for another period.

Either party may terminate this agreement upon six months written notice to the other party. Any SWU students participating under the terms of this agreement at the time of termination may be allowed to complete their degree programs under the same terms.

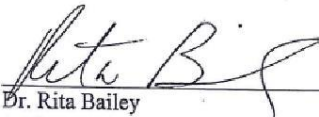
5. Any notices required by this Agreement will be sent to:


For The Board of Trustees of Illinois State University	For Srinakharinwirot University
Office of International Studies and Programs Campus Box 6120 Normal, Illinois 61790-6120	International Relations Division Sukhumvit 23, Wattana District Bangkok 10110 Thailand

In witness whereof, the parties named below have executed two (2) copies of this Cooperation Agreement, each of which shall be considered an original:

For The Board of Trustees of Illinois State University

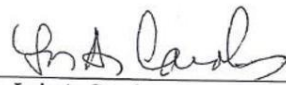
For Srinakharinwirot University

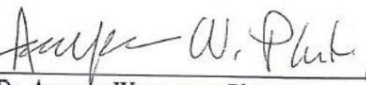
  
Dr. Rita Bailey  
Assistant Provost for International Studies and Honors Program

  
Asst. Prof. Chalermchai Boonyaleepun, MD.  
President

Date: 8/28/15

Date: 9/14/2015

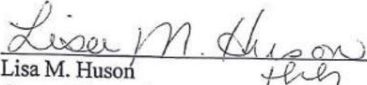
  
Dr. Luis A. Canales  
Director, Office of International Studies and Programs

  
Dr. Aurapan Weerawong Plantenga  
Vice President for International Relations

Date: 8/28/2015

Date: 9/11/2015

Approved as to Legal Form:

  
Lisa M. Huson  
General Counsel

Date: 8-27-15

## **AGREEMENT FOR COLLABORATION RENEWAL**

**by and between**

**Srinakharinwirot University and**

**The University of South Florida**

This agreement is made and entered into by and between the University of South Florida (USF) Board of Trustees, a public body corporate, located in Tampa, Florida, United States of America, and Srinakharinwirot University, an institution for higher education, located in Bangkok, Kingdom of Thailand. The parties hereto agree as follows:

### **Purpose:**

- 1) Recognizing the importance of mutual collaboration and the contributions to society made by institutions of higher education, both parties share a desire to develop mutually strengthening and enriching international educational and research experiences for both faculty and students.
- 2) The primary purpose of this agreement is to provide a general basis within which specific cooperative activities of an academic and cultural nature may be implemented involving faculty and/or students from USF and Srinakharinwirot University.
- 3) Faculty and researchers in various disciplines will be encouraged to develop contacts and propose collaborative projects. Each project proposal will be considered on its merits and on availability of funds. The two institutions will seek internal and external sources for support of programs and exchanges, which may be developed as a result of this agreement.
- 4) As specific projects in education or research are developed, each will require a written Memorandum of Understanding (or a Contract) which will set forth the terms and conditions of the project(s). These Memoranda or Contracts will be approved and signed by appropriate administrators at each institution.

### **General Provisions:**

1. All research and other collaborative activities conducted pursuant to this agreement shall be conducted in accordance with the laws and regulations appropriate to each institution. In the case of USF, these are the laws of the United States of America, the State of Florida, and the rules and regulations of the Florida Board of Governors and the University of South Florida. In the case of Srinakharinwirot University, these are the laws of Thailand and the rules and regulations of Srinakharinwirot University.

2. This agreement shall take effect when executed by both parties and shall terminate at the end of three years. The agreement shall be automatically renewed for additional five-year periods unless either party provides the other with written notice that it wishes to terminate. Notice of termination by either party must be given at least 90 days in advance. This agreement may be modified by written agreement of both parties at any time. Nothing within this agreement shall create any financial obligation or cause any hardship to either party.

3. At USF, modification to this agreement shall be initiated through the Office of the Dean of International Affairs, and at Srinakharinwirot, through the President's office.



IN WITNESS WHEREOF the parties hereto have executed two copies of this instrument, each of which shall be considered an original.

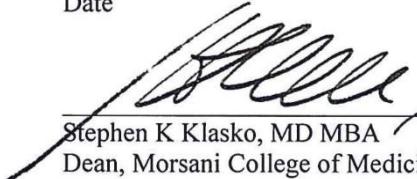
UNIVERSITY OF SOUTH FLORIDA

SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

  
\_\_\_\_\_  
John Sinnott, MD FACP

Associate Dean, USF Medicine International  
Morsani College of Medicine

\_\_\_\_\_  
Date

  
\_\_\_\_\_  
Stephen K Klasko, MD MBA  
Dean, Morsani College of Medicine


9-27-12  
\_\_\_\_\_  
Date

Pansiri Phansuwan

  
\_\_\_\_\_

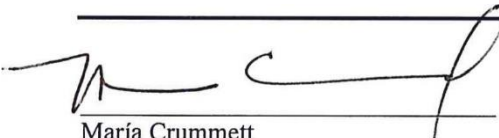
Vice President, Academic Affairs

9-28-12  
\_\_\_\_\_  
Date

  
\_\_\_\_\_

Wuttichai Thanapongsathorn  
Dean, Faculty of Medicine

9-28-12  
\_\_\_\_\_  
Date

  
\_\_\_\_\_

María Crummett  
Associate Vice President for Global Affairs

23 Oct 2012  
\_\_\_\_\_  
Date


Final approval for the University of South Florida  
Board of Trustees, a public body corporate, by:

  
\_\_\_\_\_  
Chalermchai Boonyaleepun  
President

9-28-12  
\_\_\_\_\_  
Date

  
\_\_\_\_\_  
Judy Genshaft  
President

Sept 28, 2012  
\_\_\_\_\_  
Date

Approved as to Form and  
Legal Sufficiency  
  
\_\_\_\_\_  
Henry W. Lavandera  
Attorney USF

# UNIVERSITY OF QUEENSLAND



## MEMORANDUM FOR INTERNATIONAL COOPERATION AND INTERCHANGE IN ACADEMIC ACTIVITIES

between

**SRINAKHARINVIROT UNIVERSITY, THAILAND**


and

**THE UNIVERSITY OF QUEENSLAND, AUSTRALIA**

In order to strengthen cooperation and interchange in teaching and research between the two universities, both sides express their intention to establish affiliations in accordance with the following principles.


1. It is the intention of the undersigned that there should be mutual exchange of academic materials, including such items as scientific publications, curricula information, and pertinent research reports.
2. It is the hope of the undersigned that each university will nominate students to be associated with the other university for study and research. The respective universities will carry the responsibility for the nomination of their own students while the acceptance will be wholly within the province of the host university. Financial responsibility for each student should be carried by the university that sends the student. This is not intended to preclude the possibility that a student may apply for and be awarded a scholarship or similar grant for which he or she may be eligible.
3. It is further intended that, subject to the host university's agreement in each case, there should be visits of academic staff from each institution who will engage in research and advanced study and may give seminars. Such staff will undertake research free of research charge. Their travelling expenses (both international and inland) will be borne by the sending university. Each side will provide visiting scholars from the other with facilities for work. The host university will assist the visiting scholar in matters of health, language, and local custom that may arise in the course of the visit.
4. Each university may invite academic staff from the other to visit in order to give lectures. In such a case their travelling (both international and inland), as well as research expenses during their stay will be borne by the host university.
5. It is intended that where possible, each university will invite scholars from the other solely to participate in conferences, workshops and academic discussions and will include scholars visiting the university for longer periods in such conferences, workshops, and academic discussions. All expenses are to be paid by the participants but the host university may offer, but is in no way committed, to meet all or a portion of the costs.
6. Each side will give prior notification to the other side of the names of the staff members of the two universities who will participate in delegations and attend academic conferences in the other country so as to maximise opportunity to discuss matters of mutual exchange and cooperation.

The above mentioned terms are to be carried out beginning in the academic year of 1984. A working plan is to be made by both universities once a year either jointly or through an exchange of the draft working plan made by either side. The plan is to be carried out pending approval by both universities

  
President,  
Srinakharinwirot University.

Date: 8 November 1983



  
Vice-Chancellor,  
University of Queensland.

Date: 20 Oct 1983

หลักสูตรวทบมบง พ.ศ. 2562



**MEMORANDUM OF UNDERSTANDING**

**BETWEEN**

**UNIVERSITY OF CANBERRA**

**AND**

**SRINAKHARINWIROTUNIVERSITY**

**NOW** it is understood by the parties as follows:

It is anticipated by the parties that any formal agreement will include reference to (but not be limited to) the following issues:

1. **Specific areas of co-operation**  
The parties intend that their discussions will consider the following areas of potential collaboration:
  - **Opportunities for short term academic staff exchange**
  - **Collaborative research opportunities**
  - **Academic or study tours for teaching staff and students**
  - **Professional development**
  - **Student exchange for research and study**
  - **Participation in seminars/ workshops and academic meetings**
  
2. **Responsibilities of the University of Canberra**  
Provide SWU with the necessary information and other documentation pertaining to UC's programs.  
  
Visit SWU and host SWU visiting delegations to discuss the terms and conditions that would form longer term, specific Agreements between the two parties.
  
3. **Responsibilities of Srinakharinwirot University**  
Provide UC with the necessary information and other documentation pertaining to SWU's programs.  
  
Visit UC and host UC visiting delegations to discuss the terms and conditions that would form longer term, specific Agreements between the two parties.
  
4. **Financial Arrangements**  
The two parties agree that they have separate financing responsibilities for this preliminary stage of cooperation and discussion. Neither party may call upon the other party for advance funding to meet advance expenditure obligations.
  
5. **Intellectual Property**
  - a. In this clause **Intellectual Property** includes all copyright, all rights in relation to inventions (including patents), plant varieties, trade marks (including service marks), designs, circuit layouts, all other rights resulting from intellectual activity in the industrial, scientific, literary or artistic fields and any right to have Confidential Information kept confidential.
  - b. Ownership of Intellectual Property which exists prior to this Memorandum of Understanding will not be transferred by virtue of this Memorandum of Understanding.
  - c. The title to and ownership of Intellectual Property generated pursuant to this Memorandum of Understanding will vest in the party that creates it.

**13. Contact Persons**

UC's contact for all notices is:

Ms Glenys London  
Director, International  
University of Canberra, ACT 2601  
Telephone: +61 (0) 2 6201 2923  
Facsimile: +61 (0) 2 6202 5132  
Email: glenys.london@canberra.edu.au

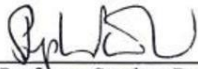
SWU's contact for all notices is:

Director of International Relations Division  
Srinakharinwirot University  
114 Sukhumvit 23, Bangkok 10110, THAILAND  
Telephone: +662 649 5000 ext. 15640-2  
Facsimile: +662 258 4006  
Email: ird@swu.ac.th; ird@g.swu.ac.th\*\*\*

IN ACCEPTANCE OF THE TERMS AND CONDITIONS OF THIS MEMORANDUM OF UNDERSTANDING

**Signed for and on behalf of  
UNIVERSITY OF CANBERRA**

By:



Name: Professor Stephen Parker

Position: President and Vice-Chancellor  
University of Canberra

Date: 15.12.15

**Signed for and on behalf of  
SRINAKHARINWIROT  
UNIVERSITY**

By:



Name: Associate Professor Dr. Somchai  
Santiwatanakul

Position: Acting President

Date: 15-01-16

**Acting President of Srinakharinwirot University**  
Associate Professor Dr. Somchai Santiwatanakul